

“纺织之光”中国纺织工业联合会 职业教育教学改革项目结题验收 报告书

项目名称：丝绸文化视野下高职思政课实践教学
体系的构建与研究

项目编号：2020ZJJGLX064

项目主持人：袁雷

学校名称：山东轻工职业学院

山东轻工职业学院

2022年12月

目 录

一、项目改革的背景、思路和项目研究、实践	1
(一) 改革的背景、思路	1
(二) 项目研究、实践的情况	3
二、主要成果	5
(一) 阶段性成果	5
(二) 发表论文 2 篇	5
(三) 获奖	5
三、研究与实践的自我评价	6
四、项目推广及进一步研究、实践的思路	6

《丝绸文化视野下高职思政课实践教学体系的构建与研究》报告

思想政治理论课是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作的灵魂课程，思政课实践教学作为思政课教学的重要环节，是对理论教学的拓展和补充，是促使学生由认知转化为行动的有力手段。课题以习近平总书记对思政课教学提出的新要求为指导，通过挖掘丝绸文化中的育人元素，并在课内、校内、社会和虚拟社会实践四方面相结合，创新实践教学方式方法，推动思政课教学改革创新，提升思政课教学的实效性，并形成了一系列阶段性成果，并以此教学改革为基础，凝练教学效果，取得一定效果。

一、项目改革的背景、思路和项目研究、实践

（一）改革的背景、思路

1. 改革的背景

思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，进入新时代，中共中央办公厅等部门陆续发布若干文件，通过一系列的要求强调思政课建设只能加强、不能削弱。在2019年学校思政课教师座谈会上，习近平总书记再次强调思政理论教育要坚持守正创新，在遵循思政课教学规律的基础上大胆进行内容、方法和手段的推陈出新，切实做到“三贴近”（贴近实际、贴近生活、贴近学习）。实践教学作为思政课教学的重要环节，是破除学生与政治理论距离感的重要手段，有利于形成与理论教学的内容互释、成果互化。

（1）国内研究现状

2018年教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，强调把高校思政课教学工作摆在更加突出的位置，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，同时要求从专科思政课现有学分中划出1个学分，开展思政课实践教学。近三年关于思政课实践教学改革的项目逐渐增多。在广东省2019年立项的教改项目中，中山大学新华学院对“商学院应用型本科高校思

政课实践教学评价体系”展开研究；在2018年浙江省教改课题中，浙江广播电视大学的“开放大学视域下思政课三位一体，多元协同实践教学模式的构建与应用”和浙江科技学院的“四化四结合思政课实践教学模式探索”成功立项。另外，部分学者以论文成果的形式对思政课实践教学展开研究，如周秀华的《高校思政课实践教学改革的研究》，李国忠的《优化高校思政课实践教学体系》，唐琼梓的《多维视角看高校思政实践教学体系的建构和思路》等。2019年，山东省泰安职业技术学院的高兴月对“大思政理念下高职思想政治理论课五位一体的实践教学模式”展开研究；2020年山东省学校思政课教学改革立项项目中（高校组共56项），共有8项关于思政课实践教学研究，包括山东师范大学的“虚拟仿真环境下思政课实践教学课程化研究”、青岛大学的“基于OBE教育理念的思政课实践教学模式研究”、山东科技大学的“高校思想政治理论课实践教学体系构建与运行机制研究”等。在论文方面，淄博师范高等专科学校张玉兰的《高校思政课实践教学研究》、济南职业学院高涛的《思政课网络实践教学现状与对策研究》等为思政课实践教学提供了丰富的资源基础。

（2）国外研究现状

近年来，越来越多的西方国家纷纷加强对大学生思想政治教育的管理，把思想政治教育视为重要的战略任务之一。多数西方国家的大学生思想政治教育方案都追求较强的可操作性，有的把道德教材编成易于操作的具体程序，除了提供完整的理论说明和具体的教学建议外，还为可能出现的各类现实问题提供可供选择的策略、手段和方法，如英国、法国、比利时、日本等。

国内外对于思政课实践教学的研究主要集中在以下几方面：一是实践教学形式，学界已基本达成共识即课内实践、校内实践、社会实践和虚拟实践；二是实践教学内容，学界基本立足教材内容，主张专题化、项目化；三是实践教学评价体系，多数学者支持采取多元化综合化评价机制；四是研究范围延伸，主要以立德树人为核心，结合当下社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等，开展实践教学融合研究。

综合上述研究，目前高职院校的思政课实践教学研究已经慢慢走

向成熟，但是将丝绸文化融入思政课，并以此为起点构建实践教学体系的研究尚属起步阶段。淄博虽为重工业城市代表之一，但其在丝绸文化发展史上亦留下了浓墨重彩的一笔，这些丰富的资源为轻工业文化与思政课实践教学的融合提供了坚实的基础。

2. 改革的思路

一方面深化供给侧改革，因地制宜，是提升思政课教学效果的突破口。丝绸文化作为提升大学生思想政治素质的重要渠道，立足实际，因地制宜。作为思政课教学改革的突破口，开好思政课实践教学有助于增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；另一方面，发挥学生主体地位，提高主人翁意识，是坚定文化自信的生动展示。将本校丝绸文化融入思政课实践教学更加贴近学生的实际、贴近学生的生活，学生以主人翁的身份参与实践过程，在亲自感受学校文化的过程中自觉而理性的接受思想政治教育，内化于心，外化于行，增强文化自信。同时也有助于培养学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。思政课实践教学与丝绸文化共建，两者相互作用，实现文化育人、环境育人价值。通过与学校校园文化节、社团活动等相结合，二者相得益彰。

（二）项目研究、实践的情况

1. 研究目标

通过研究丝绸文化与思政课实践教学的融合路径，研究过程中形成的思政课实践教学资源和一系列等成果可以满足学生的自主学习需要，发挥学生主体地位，培养学生自觉、自信、自为的主人翁意识。组建的思政课教师队伍可以为思政课教学提供强有力的师资力量保障，尝试和探索的线上教学、线下教学等多种教学模式辅助教学实施，可为思政课实践教学的实效性提供平台保障。同时，可为全校其他专业的思政课程全面改革提供数据及对策参考，为其他高职院校开展思政课实践教学提供良好的借鉴。

2. 研究内容

项目重点以我校纺织服装类专业学生进行试点，以《思想道德与法治》课程为例进行综合改革，开展思政课实践教学和校园文化综合

调研，为课题开展研究掌握一手资料奠定基础。充分挖掘丝绸文化育人资源，并与思政课实践教学融合，从思政课实践教学的课内实践、校内实践、社会实践和虚拟实践等方面进行，并梳理撰写实践教学进程，对实践教学开展情况评价。

3. 研究方法

(1) 文献分析法。通过收集、分析和整理开展思政课实践教学的教学内容、教学方法、教学模式、考核评价体制，并进行分析总结。

(2) 问卷调查法。设计高职院校思政课实践教学开展情况调查问卷，在全校范围展开调研并形成调研报告。

(3) 实证分析法。梳理学校在丝绸文化方面建设的 1960 丝绸文化创意园、古丝绸染缬体验馆、舜唐服饰研究院、丝绸特藏室、丝绸文化网站等系列成果，深入挖掘学校在优秀传统文化传承方面所做的工作亮点和成绩。

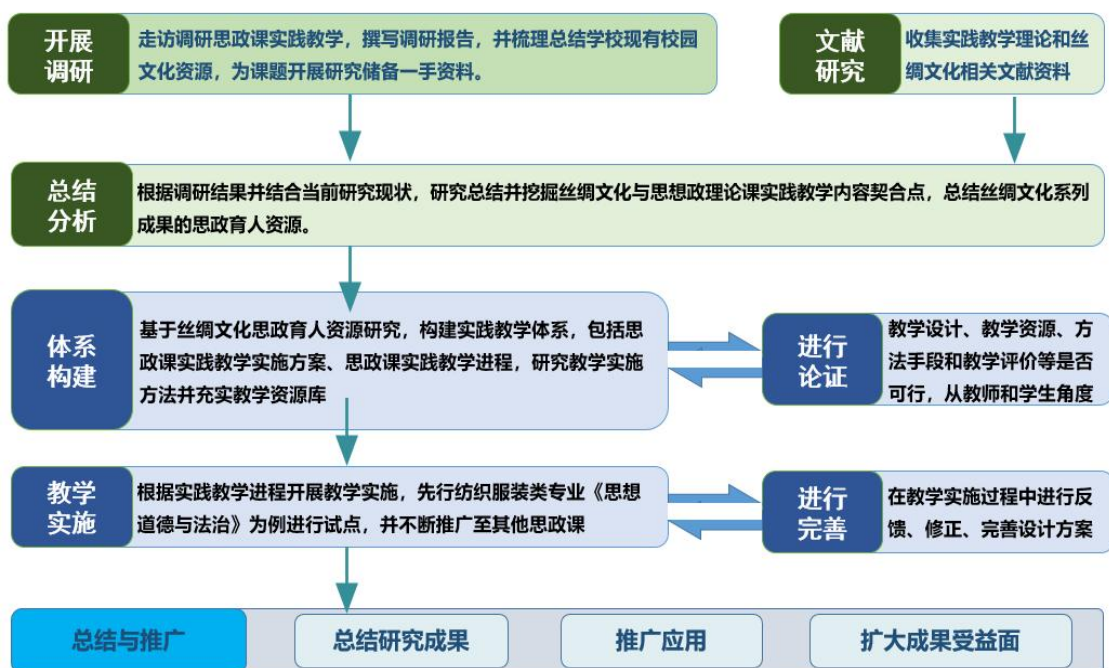
(4) 规范分析法。挖掘丝绸文化与思政理论教学内容契合点，总结丝绸文化系列成果的思政育人资源，创建专题化的实践教学项目。

4. 研究步骤

表 1 研究计划

阶段	具体时间	主要工作	成果形式
准备阶段	2020.09-10	组织分工、制定计划	计划安排表
实施阶段	2020.10-2021.07	①问卷设计、展开调研 ②梳理学校校园文化 ③整合思政课实践教学内容含资源库	①调研报告 1 份 ②思政课实践教学实施方案 1 份 ③山东轻工职业学院思政课实践教程
	2021.08-2022.07	①开展两学期的教学 ②总结梳理师生优秀思政课实践教学成果 ③整合资源库	①师生优秀实践教学报告 1 份 ②资源库 1 套 ③撰写相关论文
总结阶段	2022.08-10	准备结题，撰写报告	结题报告 1 份

图 1 研究具体步骤



二、主要成果

项目按照以上研究思路和步骤有计划的在我校纺织服装类专业学生开展教学实践，形成了较为丰富的教学实践成果。

（一）阶段性成果

1. 高职院校思政课实践教学调研报告 1 份
2. 山东轻工职业学院思政课实践教学实施方案（试行）1 个
3. 山东轻工职业学院思政课实践教程 1 份
4. 师生优秀思政课实践教学报告 1 宗
5. 山东轻工职业学院思政课实践教学资源库 1 套

（二）发表论文 2 篇

1. 《丝绸文化视野下高职思政课实践教学体系研究》
2. 《职业院校思想政治理论课实践育人路径探析》

（三）获奖

1. 连续两年获山东省职业院校教学能力比赛二等奖
2. 淄博市课堂革命典型案例二等奖
3. 指导学生获得山东省首届大学生讲思政公开课二等奖
4. 获山东省职业技术教育学会集体备课特等奖
5. 获学校优秀职教论文一等奖

三、研究与实践的自我评价

将校园文化与思政课教学有机融合在提高思政课教学效果的同时发挥文化育人，以丝绸文化为载体进行思政课实践教学构建体系研究是思政课实践教学改革的新思路。通过挖掘校园文化思政育人资源，完成以丝绸文化为载体思政课实践教学体系研究，实现丝绸文化和思政课实践教学“双赢”。同时坚持“三贴近”原则，传播校本文化，实现资源利用最优、取得效果最佳的新模式。将丝绸文化与思政课实践教学育人相结合有利于更好地完成新时代思政课立德树人根本任务，也有利于丝绸文化的传承与创新，同时也能提升学生的职业精神和素养。

四、项目推广及进一步研究、实践的思路

研究成果可为我校乃至省内外职业院校思政课教学改革提供借鉴和有益补充，对专业人才培养质量的提升有一定的参考。

（一）基于凸显特色校园文化进行融合研究，为思政课教学改革提供参考

突出特色校园文化下的思政课教学改革，丰富思政课教学资源，通过有效实践，形成课堂革命典型经验。丝绸文化与思政课实践教学改革融合机制研究、课程教学设计、试点实践经验和实施效果分析等，可在省内外高职院校推广交流。研究方法具有可复制可推广性，在充分论证和小范围试点并取得明显效果后将其运用其他思政课课程乃至其他课程的教学实践中，提供启发思维和经验借鉴。

（二）充分发挥示范引领作用，为职业院校育人模式提供借鉴

将挖掘融合机制的方式助力专业课程进行课程思政建设，搭建教育教学改革学习交流的平台。研究成果进行高职院校专业课课程思政教学改革研究，为高职院校教学模式实践提供有力参考。通过理论研究、媒体宣传、实践推广和经验交流等方式和途径向省内外兄弟高职院校予以推广。