

# “纺织之光” 中国纺织工业联合会 职业教育教学改革项目结题验收 成果材料

项目名称：基于成果导向教育面向纺织服装类专业的思政课教学改革与实践

项目编号：2020ZJJGLX065

项目主持人：夏文燕

学校名称：山东轻工职业学院

山东轻工职业学院

2022年12月

# 目 录

一、精品资源共享课 .....	1
1. 《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》) 是省级继续教育数字化课程 .....	1
2. 《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》) 获校级精品资源共享课立项 .....	4
二、论文:《基于成果导向面向纺织服装类专业的思政课教 学改革与创新》 .....	6
三、情境案例活页式辅助教材 .....	10
四、《思想道德与法治》课程实施报告 .....	19
五、团队成员参与相关课程类获奖 .....	25
1. 教学能力比赛获奖 .....	25
2. 淄博市课堂革命典型案例二等奖 .....	27
3. 山东省首届大学生讲思政公开课展示活动二等奖 ..	28
4. 山东省高职高专院校《思想道德修养与法律基础》集体 备课比赛获奖 .....	29

## 一、精品资源共享课

1. 《思想道德修养与法律基础》（现《思想道德与法治》）是省级继续教育数字化课程

---

# 山东省教育厅

---

鲁教民函〔2021〕1号

## 山东省教育厅 关于公布2020年继续教育数字化课程 遴选结果的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展2020年度继续教育数字化精品课程遴选的通知》（鲁教民函〔2020〕14号）要求，经高校申报，我厅组织专家评议，并经网上公示，遴选出2020年山东省继续教育数字化课程100门，其中，精品课程40门，优质课程60门。现将名单予以公布。

本次遴选出的数字化课程资源，将通过山东省继续教育数字化学习资源共享平台（<http://jpkc.sd.cn>），面向省内高校和社会学习者开放共享，共享时间至2025年。各有关高校要做好开放共享期间课程资源的更新完善工作，切实保证课程质量。

---

各高校要在继续教育教学中积极选用山东省继续教育数字化学习资源，为学习者提供优质的教学资源。各高校要结合自身发展规划、行业背景、专业优势等，采取有效措施，进一步加大数字化资源建设投入，加快数字化课程建设速度，不断提高学习支持能力与服务水平，推动“互联网+继续教育”可持续发展。

附件：2020年山东省继续教育数字化课程名单

山东省教育厅  
2021年1月10日

附件

## 2020年山东省继续教育数字化课程名单

(排名不分先后)

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	类别
1	中国石油大学(华东)	石油工程与创新	张卫东	精品
2	中国石油大学(华东)	经济与生活	黄新颖 马颖	精品
3	中国石油大学(华东)	环境规划与管理	卢磊	精品
4	中国海洋大学	计算机图形学	解翠	精品
5	山东师范大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	冯芸	精品
6	山东第一医科大学	无机化学	孙立平	精品
7	山东理工大学	绩效与薪酬管理	刘晓平	精品
8	山东理工大学	中外设计史	张雁	精品
9	山东财经大学	政治经济学	臧传琴	精品
10	青岛大学	饮食的健康哲学	于佳	精品
11	聊城大学	美学原理	刘晋	精品
12	聊城大学	财政学	匡萍	精品
13	聊城大学	学前教育学	傅蕴	精品
14	聊城大学	国际金融	王歆	精品
15	济南大学	运筹学	常相全	精品
16	济南大学	网络营销	孙雷	精品
17	济宁医学院	妇产科护理学	张秀平	精品
18	滨州医学院	中药学	林海燕	精品

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	类别
65	潍坊医学院	急救护理学	牟灵英	优质
66	潍坊学院	JavaWeb 程序设计	徐翠霞	优质
67	潍坊科技学院	图形图像处理	王英丽	优质
68	潍坊科技学院	园艺学概论	王志和	优质
69	青岛黄海学院	画说	薛巍	优质
70	山东外国语职业技术大学	职业形象与礼仪	窦丽荣	优质
71	潍坊工程职业学院	“案”说房地产	刘宁	优质
72	潍坊工程职业学院	平面设计	常祖政	优质
73	潍坊工程职业学院	成本会计	孙玉芹	优质
74	威海海洋职业学院	PLC 项目化应用与实践 (S7-1200)	丛帅	优质
75	淄博职业学院	统计原理与实务	梁靓	优质
76	淄博职业学院	财务管理实务	张文华	优质
77	山东中医药高等专科学校	分析化学	王雷清	优质
78	山东中医药高等专科学校	中药学	李春巧	优质
79	山东药品食品职业学院	合规经营药品 保障用药安全	于晓芳	优质
80	山东轻工职业学院	电商物流配送实务	张德洲	优质
81	山东轻工职业学院	思想道德修养与法律基础	岳秋丽	优质
82	山东经贸职业学院	网店美工	胡明丽	优质
83	山东广播电视大学	农村电子商务	邹建梅	优质
84	青岛职业技术学院	高品质沟通	赵迁远	优质
85	青岛职业技术学院	境外实用英语	马喜峰	优质
86	青岛酒店管理职业技术学院	纳税申报实务	崔婧	优质
87	青岛酒店管理职业技术学院	会计基础	刘进涛	优质

2. 《思想道德修养与法律基础》（现《思想道德与法治》）获校级精品资源共享课立项

# 山东轻工职业学院文件

鲁轻院教字〔2020〕4号

## 山东轻工职业学院 关于公布第三届院级精品资源共享课程 立项名单的通知

各系、二级学院：

根据《山东轻工职业学院第三届院级精品资源共享课程申报通知》要求，教务处组织对申报课程进行了立项评审。经过系部推荐、专家网评等环节，最终确定了立项名单，并于2020年2月5日-2月7日期间进行了公示，公示无异议。现将立项项目予以公布。

附件：山东轻工职业学院第三届院级精品资源共享课程立项名单

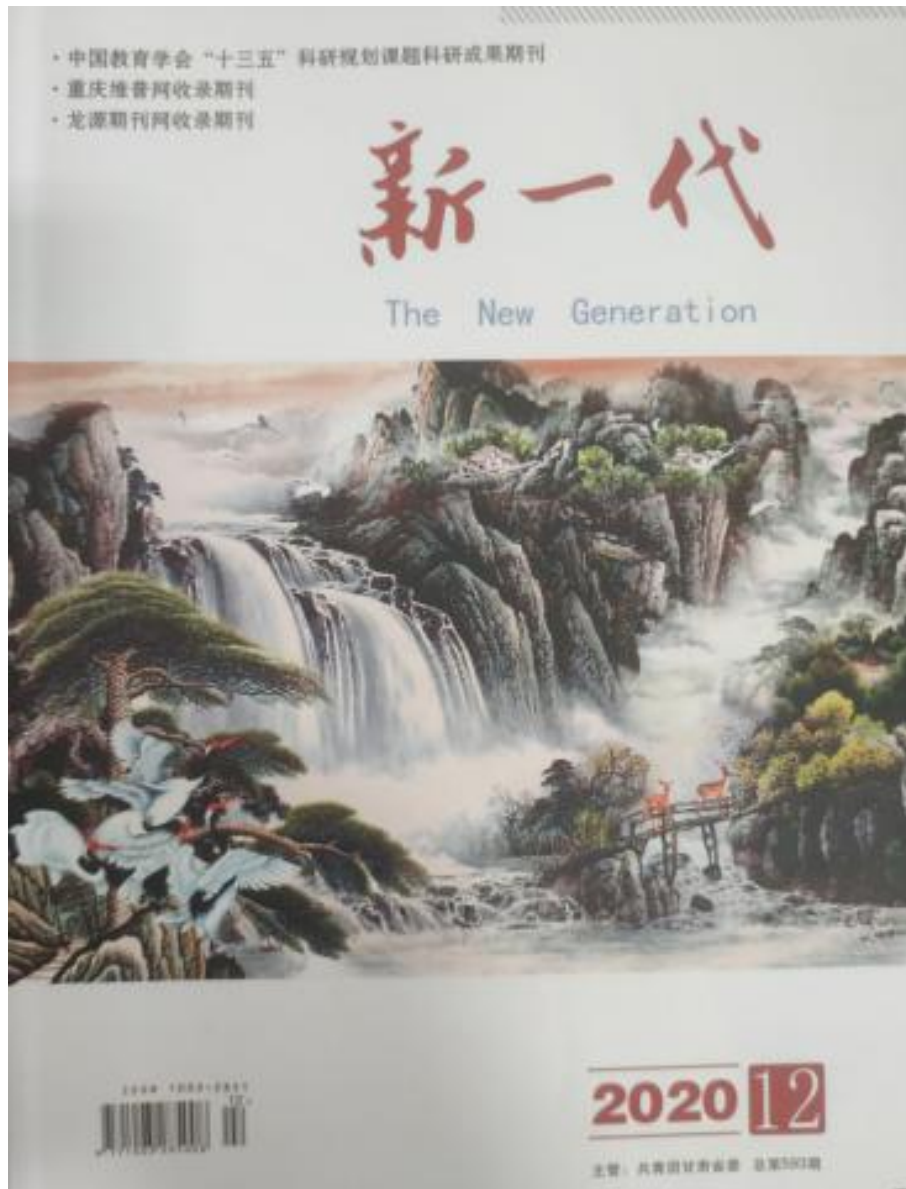
山东轻工职业学院  
2020年2月26日

附件

## 山东轻工职业学院第三届院级精品资源共享 课程立项名单

主持人	课程名称	团队成员
李永鑫	丝绸技艺	陈爱香、武燕、杨文、姜明明、陈慧颖
肖鹏业	染缬	杨新月、张昌雷、陈艳、杨秀稳、徐建建、于子建、梁颜玲、张莉莉、王开苗、周珊珊、申万意、曹修平、孙沅志
石蕾蕾	UI 界面设计	韩静、董泽建、丁银军、张在职
刘晓君	信息技术	杜世凤、赵芳、董泽建、孟英杰、李杰、战美玲、韩静
刘爱琴	VOA 英语新闻导读	吕宁、胡燕、焦淑华、纪静、崔丽萍、董泽建、石蕾蕾、杨公德、王守波、姜怡君、刘晓玲、欧阳丽
岳秋丽	思想道德修养与法律基础	夏文燕、单任强、成澎、唐平涛、张震红、陈莉莉、李翠
巩向玮	仓储管理实务	杨新月、张德洲、王斌、张肖、王丽丽、徐晓慧、韩云凤、刘玉华、王振东
战美玲	通信原理	赵芳、李杰、刘晓君、焦玉泽
杨公德	大学语文	王守波、燕锋、韩冰洁、王涛、赵霞、国艳秀、李桂萍、张昌雷、郭文静
孟丽红	经济法	王婷、安欣仪、安翠、国帅、杨琛子、郭荣、许欣然、耿丽君、颜萍、张德磊、朱海燕
王守波	剧本写作	孙照茜、杨雪、高韬、杨青、徐晓晨、郑凯
胡素英	网络营销	刘伟伟、王蕾、韩云凤、陈莉
顾乐华	纺织品染整	肖鹏业、徐长绘、许兵、于子建、于兰、杨秀稳
李超	服装 CAD	王依彩、冯晓、王辰明
王依彩	服装结构制图与工艺	张欣、冯晓、王辰明、咎学东、盛国、李超
胡燕	英文影视文化鉴赏	吕宁、魏红、仇文、崔丽萍、焦淑华、刘爱琴
韩鑫玮	外贸单证实务	庄明星、宋世琳、张肖、见雨泽、徐叶菊、张倩倩
孙翠芬	电路与电工技术	李守华、孙亚琨、石钰、王晓、翟辉、李京
王丽丽	工匠精神与企业文化	张德洲、巩向玮、庄明星、张肖、韩云凤、宋蕾、刘文娟、孙子军
彭佼	专业英语(服装类)	李永鑫、冯晓、纪静、刘爱琴

## 二、论文：《基于成果导向面向纺织服装类专业的思政课教学改革与创新》



# 基于成果导向面向纺织服装类专业的思政课教学改革与创新

夏文燕

(山东轻工职业学院, 山东淄博 255300)

摘要: 利用成果导向教育理念对思想政治理论课进行改革创新, 同时定向研究不同专业思政元素集成, 使资源共享, 达到专业思政、课程思政与思政课程同向发力的目的; 思想政治理论课与专业日常思想政治教育结合, 知行合一, 实现育人一体化。从而真正提高思想政治理论课的针对性和实效性。

关键词: 成果导向 分众 思政课程 课程思政 改革

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是新时代落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程, 是培养学生坚持和发展中国特色社会主义教育的灵魂课程。十八大以来, 高校思政课发挥育人作用的地位更加突出, 为推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”工程, 中共中央办公厅、教育部、各省市等部门陆续发布若干文件, 通过一系列的要求特别强调思政课建设只能加强、不能削弱。

成果导向教育理念于 1981 年由美国学者威廉姆·斯巴迪提出并使用, 它的核心特质是“学生中心”“向下设计”“鼓励成功”“持续改进”。该理论一经提出很快得到重视与认可, 并迅速成为美国、澳大利亚、加拿大等国家高等教育改革的主流理念。2013 年, 我国开始用成果导向教育理念引导高等教育教学改革, 目前现已成为高等院校课程改革的有力支撑。

2016 年开始, 相关学者陆续将成果导向教育理念应用到高校思政课的教育教学研究中。关于该理念的思政课程教改和课程思政改革也陆续有教师尝试。2019 年以来, 越来越多的专家学者将成果导向教育理念与课程思政相结合, 如市场营销“课程思政”、会计“课程思政”等不同的专业课程思政放在成果导向教育理念下研究, 大大推动了成果导向教育理念与教育教学改革结合的发展; 也使得思政课教师关注到这一理念对教学改革的有力支撑, 开始深入开展该理论对增强思政课实效性的研究。

随着学校思政课教师配备到位, 思政课教师不再疲于应对超负荷巨量的教学工作任务, 更多的转变为研究思考面对不同生源类型、不同专业的学生如何激发学生对思政课教学的渴求, 作为从事思政课教学近三十年的老教师, 研究探索针对不同专业进行基于成果导向的分众教育模式的

---

改革。

### 一、改革研究的意义

#### 1. 适应高等职业教育专业性强的特点，助力教育质量提升。

职业教育培养的优秀人才是技能型专才。让每一位学生都在成功情境下以自信的态度完成学校任务，是学校和老师的职责所在。成果导向教育理念中的“成果导向、生本思想、能力本位”正好契合高职院校思政课教学改革关注的“学生该干什么、学到了什么、能干什么”；在考核评估上更多关注于“学生该干的是不是都能干了，即目标的达成”。通过教改，让学生有学有所成的“获得感、幸福感”，让师生有传道授业解惑的职业“满足感、幸福感”。

2. 找准思政课教学内容与**专业**教学内容的“触点”，思政课程与课程思政高度融合、同频共振，实现“协同效应”。

基于成果导向教育理念，创设与专业相结合的成功情境，同时贯穿于思政课和专业课中，深入挖掘带有爱党爱国、中国特色社会主义、法治意识、社会责任、命运共同体等思政元素的教学素材，多角度运用到教育教学各环节，共同培养建成中国特色社会主义现代化国家的追梦人和圆梦人。

3. 知行行成合一，促进提高思政课与专业日常思想政治教育的粘度，发挥育人合力，提高专业思政教育工作质量，助力学生成长成才。

### 二、改革思路

#### 1. 明确“学生能力养成”教学目标，优化“成果导向”教学设计

基于 OBE “成果即目标”教育理念，将“学生的能力养成”定位于思政课教学目标，包括学生知识增长、能力提高，情感、态度、价值观转变等多维度认知层次，可测量可评价。

(1) 构建“主题+热点+专业思政+实践”的教学体系。在课堂教学中将教材内容转化设置为教学主题、紧贴现实热点形成讨论话题、针对相应专业开展专业思政；找准实践教学与理论教学的对接点，实施“活动体验+课堂展示+实践笃行”实践体系，优选日常思想政治教育活动、专业体验实训、社会志愿服务活动等纳入教学内容，让实践教学“活”起来。

比如，在抗击新冠肺炎病毒期间，涉及纺织服装类专业的热词就是“一次性口罩”“熔喷布”

“防护服”，这些物资的产能迅速攀升、合作企业转产、国与国之间捐赠往来的事例，及时纳入到全国一盘棋教育、中国精神教育、人类命运共同体教育中，将热点、生活纳入到教育中，生动鲜活，学生易于接受，教育浸润其中。

(2) 构建“理论教学+实践教学”双轨并行的多维度评价指标体系。针对测试、成果展示分享以及体验、实践报告、学生观点和态度表现等，实施定量评价与定性评价相结合，自我评价、团组评价、教师（师傅）评价、考试卷面测评等多种评价方式。

#### 2. 配套建设定向“网络资源+实体资源”思政课教学资源

基于成果导向教育理念中的反向设计原则、个性化定制原则，以纺织服装类专业为例配套建设优质教学资源。纺织服装类专业有着近三十年的办学历史，资源丰富，分类分层次梳理教学资源，实现分众、个性培养目标。

(1) 网络资源。与专业教师联合挖掘育人资源，设计典型成功情境，弘扬中国精神、传承中华优秀传统文化、彰显卓越匠心文化、培育科学精神等，增强职教文化自信。思政课、课程思政共用典型成功情境案例，实现资源共享，在教学平台设置专区，满足学生随时在线学习。同时，利用互联网平台通过资讯、图片、VR等形式传播相应资源，增强思想政治教育的灵活性。

(2) 实体资源：利用校内外专业实习实训场所，如1960丝绸文化创意园、舜唐服饰研究院、丝绸染缬基地、齐文化博物院、周村古商城、淄博大染坊丝绸等，设计育人体验活动项目，创建思政实践研学基地。研究大学生思想政治教育“主渠道”与“主阵地”一体化协调发展，优选校园艺术节、社会实践、志愿者活动、社团活动等纳入思政课实践教学体系，实现思政课与日常思想政治教育相互联动。

#### 3. 遵循“持续性改进”理念，不断优化教学效果

依托“定义产出-实现产出-评估产出”的课程教学设计，将“主题+热点+专业思政+实践”教学体系运用成果导向教育教学模式，在纺织服装类专业中实施一个周期（学期），运用评优、展示等对预期成果目标评估，研究教学效果的变化以及实施过程中出现的偏差，持续循环改进，形成教学“闭合回路”。

#### 三、改革预期成效

##### 1. 改变目前教学中存在的以下问题

- (1) 教学模式不适应高等职业教育发展；师生对学习成果认识模糊。
- (2) 教学情境案例不典型，随意性强，对专业教育引导不够。

(3) 实践教学内容不完整，碎片化现象严重。

(4) 课程考核评价方式呆板单一，不能体现学生学习全过程。

##### 2. 期望教学改革目标达成

(1) 以《思想道德修养与法律基础》为例，运用成果导向教育理念进行高职院校思政课改革创新，凝练全新教学模式。

(2) 以纺织服装类专业为例专业、课程思政资源同为思政课程教学素材，使思政课程与课程思政同向同行，真正实现合力，培养塑造技能型人才。

(3) 专业实习实训、学团活动成为实践教学体系的组成部分，将课程成效验证融入到专业教学、日常教育活动中，实现一体育人。

#### 参考文献：

[1]林雯：新工科背景下地方高校思想政治理论课教学的改革与创新[J]. 学校党建与思想教育，2019（2）

[2]赵洪梅：基于成果导向教育的工程教育教学改革[D]2016.6

### 三、情境案例活页式辅助教材

教案 专题三 何以举起依法治国的“旗”<sup>43</sup>

1.1 授课信息

授课专题 <sup>44</sup>	何以举起依法治国的“旗” <sup>45</sup>	授课学时 <sup>46</sup>	2 学时 <sup>47</sup>
授课班级 <sup>48</sup>	20 服饰设计二班 <sup>49</sup>	授课时间 <sup>50</sup>	周一 3.4 节 <sup>51</sup>
授课地点 <sup>52</sup>	VR 思政教室 <sup>53</sup>	授课形式 <sup>54</sup>	线上线下混合教学 <sup>55</sup>

1.2 教学内容

本次教学专题是单元六“筑牢人生的法治防线”中的专题三“何以举起依法治国的‘旗’”。本专题整合教材知识——“全面依法治国的根本遵循”“坚持走中国特色社会主义法治道路”“建设法治中国”，结合学生关注点——“中西方法治有何区别？”，合理确定教学切入点——“思想领航，全面依法治国有何遵循？”“中国法治，路在何方？”“如何建设法治体系？”，帮助学生准确理解习近平法治思想，全面把握全面依法治国的根本遵循，正确辨析中西方法治的路径差异，在合作探究、任务驱动、成果展示中，培养学生的法治意识，提升学生的法治认同，坚定学生对中国特色社会主义法治道路的信心和自觉。<sup>56</sup>

单元六 筑牢人生的法治防线 (12学时)

- 专题一 何以把握依法治国的“魂” (2学时)
- 专题二 何以参透依法治国的“旗” (2学时)
- 专题三 何以举起依法治国的“旗” (2学时)
- 专题四 何以捍卫依法治国的“尊” (2学时)
- 专题五 何以落实依法治国的“权” (2学时)
- 专题六 何以筑牢依法治国的“盾” (2学时)

教材知识点

- 全面依法治国的根本遵循
- 坚持走中国特色社会主义法治道路
- 建设法治中国

学生关注点

- 中西方法治有何区别？
- 思想领航，全面依法治国有何遵循？
- 中国法治，路在何方？
- 如何建设法治体系？

教学切入点

- 全面依法治国的根本遵循
- 坚持走中国特色社会主义法治道路
- 建设法治中国

1.5 教学目标

素质目标 <sup>57</sup>	知识目标 <sup>58</sup>	能力目标 <sup>59</sup>
1. 提升对全面依法治国基本方略的理性认知和情感认同。 <sup>60</sup> 2. 培养法治意识和规则意识，自觉理解建设中国特色社会主义法治道路自信。 <sup>61</sup> 3. 增强中国特色社会主义法治道路自信。 <sup>62</sup>	1. 掌握全面依法治国的根本遵循。 <sup>63</sup> 2. 理解建设中国特色社会主义法治道路的基本遵循。 <sup>64</sup> 3. 把握建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。 <sup>65</sup>	1. 提升运用马克思主义法治观，分析国家时事热点事件的能力。 <sup>66</sup> 2. 培养自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想的能力。 <sup>67</sup> 3. 增强运用法治理念判断分析实践纠纷的能力。 <sup>68</sup>

1.6 重难点

重点 <sup>69</sup>	难点 <sup>70</sup>
1. 全面依法治国的根本遵循。 <sup>71</sup> 2. 建设中国特色社会主义法治体系。 <sup>72</sup>	坚持走中国特色社会主义法治道路。 <sup>73</sup>

确定依据：依据课程标准，围绕教学目标确定教学重点。<sup>74</sup>

突破方法：<sup>75</sup>

1. 头脑风暴、发散思维、明晰真理。<sup>76</sup>  
对于“坚持中国共产党的领导”这一知识点，融通教材知识点和学生关注点，选取现实感“党大还是法大”，在各抒己见、观点碰撞中，帮助学生正确辨析党和法的关系、党的领导和依法治国的关系，全面理解中国法治道路的基本原则，并通过视频赏析、案例对比、推荐阅读等方式，提升学生对于坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则的认同感。<sup>77</sup>
2. 生生激辩，碰撞火花，破除偏见。<sup>78</sup>  
坚持批判性和建设性相统一，“剑指”学生思维能

2. 教学资源

教法 <sup>79</sup>	情境教学法、讲授教学法、案例教学法、启发式教学法 <sup>80</sup>
学法 <sup>81</sup>	自主学习法、探究学习法、合作学习法 <sup>82</sup>

1.3 教材信息

教材教辅<sup>83</sup>

授课教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021年版。<sup>84</sup>

参考教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平法治思想概论》，高等教育出版社，2021年版。<sup>85</sup>

习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书《全面依法治国 建设法治中国》，中国社会科学出版社2020年版。<sup>86</sup>

《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2021年版。<sup>87</sup>

校本教辅：自编经典案例手册《思想道德与法治经典案例手册》<sup>88</sup>

1.4 学情分析

知识基础<sup>89</sup>

通过中小学阶段《道德与法治》课程学习，学生对于法治体系和法治道路具备初步认知和浅层理解。通过专题一二的学习，学生已掌握“德法共治”“社会主义法律的本质和作用”等基本原理，初步形成了法律认知。<sup>90</sup>

认知能力<sup>91</sup>

学生全面辩证思维能力较为欠缺，对习近平法治思想、全面依法治国仅仅存有碎片化理解，缺乏系统性认知和把握，部分学生法治观出现偏差，难以认清中西方法治道路的本质差异，对依法治国基本方略理解不到位。<sup>92</sup>

学习特点<sup>93</sup>

学生对法治学习的兴趣浓厚，好奇心、求知欲较强，渴望获得与己有关的法治理念和能力。全媒体时代下，学生获取信息的渠道多，对当前热点和焦点问题关注多，学生的动手能力强，对竞争性高、实操性高、体验度好的教学活动充满期待，愿意展示自我。<sup>94</sup>

专业特性<sup>95</sup>

“国潮”兴起，高素质服装设计师人才需求增大，知识产权保护、反不正当竞争、消费者权益保护等方面，法律风险点较多，法治素养要求较高。经济新常态下，直播带货等新技术广泛应用于服装行业，法律关系认定较为困难，对从业人员的法治素养带来新的更高要求。<sup>96</sup>

教师借助学习通平台、中国大学MOOC平台、中国庭审公开网、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台等资源，通过情境演绎、答疑解惑、生生激励、知行合一等，引导学生多体验、多思考、多交流，藉此强化和突破教学重难点。<sup>97</sup>

学习通《思想道德与法治》 <sup>98</sup>	中国大学MOOC平台《法律基础》 <sup>99</sup>	中国人大网《服装设计相关立法》 <sup>100</sup>
《思想道德与法治》 <sup>101</sup>	《法律基础》 <sup>102</sup>	《服装设计相关立法》 <sup>103</sup>
全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台 <sup>104</sup>	普法纪录片《国家监察》 <sup>105</sup>	经典案例《直播销售假冒品牌服装纠纷》 <sup>106</sup>
《国家监察》 <sup>107</sup>	《直播销售假冒品牌服装纠纷》 <sup>108</sup>	《直播销售假冒品牌服装纠纷》 <sup>109</sup>
多媒体VR教室 <sup>110</sup>	法律诊所 <sup>111</sup>	法官袍 <sup>112</sup>
法官袍 <sup>113</sup>	法官袍 <sup>114</sup>	法官袍 <sup>115</sup>
腾讯会议软件 <sup>116</sup>	影片《黄克功案件》 <sup>117</sup>	视频《保障就业中的男女平等》 <sup>118</sup>
腾讯会议 Tencent Meeting <sup>119</sup>	影片《黄克功案件》 <sup>120</sup>	视频《保障就业中的男女平等》 <sup>121</sup>



基于以上教学流程，具体教学设计如下：

1. 课前自学阶段
  - 1. 课前自学阶段**

**任务一：问题链**：通过线上资源，学生完成课前任务，自主学习资源，编排情景剧；小组调研“法官制服的前世今生”；自行搜集资料准备展示PPT“如何建设中国特色社会主义法治体系”分解知识点；完成线上测评，发现问题，并调整教学策略；引入“田某直播销售假冒品牌服装纠纷”案例，联系专业，强化职业法治素养。
  - 任务二：情景剧**

**情境导入引入思考**：学生演绎情景短剧“直播间的‘骨折价’”，提出问题“直播间大牌服饰卖出‘骨折价’，如何‘捉鬼’？”，引发思考，进入主题。

**课前反馈简短反馈**：教师反馈课前测试结果、线上交流讨论情况，学生明确教学重点难点。

**答疑释惑抓重点**：学生展示小组调研“法官制服的前世今生”，梳理中国法治的发展历程，教师辅以视频，领学“习近平法治思想的主要内容”。

**慎思明辨启思维**：在教师指导下，学生展开头脑风暴“党大还是法大”，进行自由辩论“法律面前人人平等吗”以思辨破难点，教师佐以视频、案例对相关知识进行总结，并结合专业案例“意大利禁禁法令背后的真相”进行拓展。

**知行合一增实效**：将“如何建设法治体系”知识点进行分解，分配任务由学生自主进行研学展示，实时连线专家，采用讲评同步的方式随堂予以深化和反思。

**总结评价生感悟**：教师采用思维导图总结知识点，学生回顾反思：师生、生生互评，完成评价考核。
2. 课中研学阶段
  - 巩固拓展促提升**：学生完成巩固型、提高型两个维度的课后作业，教师给予线上实时指导，帮助学生巩固所学知识，提升法治认知，增强对于全面依法治国的认同和自信，增强道路自信；并通过“法律小诊所”模块，线上提出问题，线下诊断解答，进一步深化法律知识，提升法治素养。

### 3. 教学过程

环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师（主导）	学生（主体）	
3.1 课前自学	<p><b>1. 课前任务</b></p> <p>(1) 上传教学资源：全面依法治国使用学习通平台，发布课前任务单，推送课件、案例、视频等学习资源。</p> <p>(2) 编排情景剧：直播间的“骨折价”</p> <p>(3) 小组调查：法官制服的前世今生。</p> <p>(4) 准备展示材料：如何建设中国特色社会主义法治体系。</p> <p><b>2. 课前测试</b></p> <p>(1) 单选：党大还是法大？</p> <p>A. 党大 B. 法大</p> <p>(2) 法律面前是否人人平等？</p> <p>A. 平等 B. 不平等</p> <p>(3) 新中国法治进程经历了几个阶段？</p> <p>A. 3个 B. 4个 C. 5个</p> <p>(4) 建设法治体系的内容包括？</p> <p>A. 完备的法律规范体系</p> <p>B. 高效的法治实施体系</p> <p>C. 严密的法治监督体系</p> <p>D. 有力的法治保障体系</p>	<p><b>1. 任务发布</b></p> <p>结合学习通平台，发布课前任务单，推送课件、案例、视频等学习资源。</p> <p><b>2. 任务指导</b></p> <p>(1) 根据上次课任务布置，结合学生意愿摸排情况，挑选情景剧演员，指导演练。</p> <p>(2) 指导学生理解议题，准备论据。</p> <p>(3) 平台讨论区线上答疑，与学生互动交流，解决实际问题。</p> <p><b>3. 课前诊断</b></p> <p>(1) 发布课前测试题，组织完成测试题并分析。</p> <p>(2) 针对学生测试数据进行分析做好跟踪记录。</p> <p><b>4. 策略调整</b></p> <p>根据课前学习诊断情况和学生情景剧和辩论赛演练的内容和时长等，对教学策略进行适当调整，对于任务二，增加教师总结听讲着重薄弱环节，并进行查缺补漏。</p>	<p><b>1. 查看任务</b></p> <p>结合学习通平台，总结全面依法治国的基本道路、建设法治体系的主要内容等，思考习近平法治思想的内容。</p> <p><b>1. 分工演练</b></p> <p>(1) 各小组组长带领各自小组认领课前任务，并充分研讨，进行分工，遇到问题及时咨询教师。</p> <p>(2) 第一小组排演情景剧。</p> <p>(3) 第二小组对于法官制服的历史发展展开调研，并制作PPT，做好展示准备。</p> <p>(4) 第三小组和第四小组做好辩论资料收集和准备。</p> <p>(5) 在平台讨论区与教师、同学实时互动交流。</p> <p><b>3. 课前测试</b></p> <p>完成课前测试，并根据测试结果找出自己的薄弱环节，课上查缺补漏。</p>	<p>1. 借助信息化手段，使用学习通平台数据反馈功能，及时掌握学生的课前学习情况，发现学生自主学习的薄弱环节，分析共性问题，关注个性问题，并根据课前诊断结果适时调整教学实施策略，不断提升教学的针对性和实效性。</p> <p>2. 坚持思政教学贴近学生、贴近实际、贴近生活，突出职业教育特色，强化职业法治素养，落脚学生就业岗位法治素养需求，将思政教学与学生所学专业相结合，体现职业性，不断增强学生的社会适应性。</p> <p>3. 在课前任务的完成过程中，帮助学生逐步养成自主学习能力，提高学习的主观能动性。</p>

	3. 联系专业 田某直播销售假冒伪劣品牌服装纠纷案	色社会主义法治的认同。	4. 思考案例 根据学习通平台上链接专业的案例预先进行思考，在学习、生活和将来工作中如果遇到类似情况应该怎么做。	
--	------------------------------	-------------	---	--

### 3.2 课中研学

环节 (时间)	教学内容	教学活动		设计意图
		教师(主导)	学生(主体)	
感受 情境导入引思考 (7分钟)	1. 情景剧(4分钟) 直播间里的“骨折价” 2. 提出问题(3分钟) 直播间大牌服饰卖出“骨折价”，如何“捉鬼”？ 	1. 开篇点题 组织演绎情景剧。 2. 提出问题 (1) 展示问题：直播间大牌服饰卖出“骨折价”，如何“捉鬼”？ (2) 信息化随机摇号回答问题。 3. 组织评价 (1) 通过学习通平台，设置自评、互评，对学生表现进行评价。 (2) 组织学生进行自评、互评。 4. 点明主题	1. 情景剧展示 第一小组学生代表演绎情景剧。 2. 回答问题 (1) 思考问题，服装骨折价卖出，如何“捉鬼”？ (2) 学生代表回答问题。 3. 参与评价 打开学习通平台，第一小组学生进行自评，其余学生对第一小组整体进行评价。 4. 感受主题 倾听教师点评，思考并反思	1. 采用情景剧教学法进行导入，找准学生专业与专题的结合点，巧妙构思剧情、设置问题，激发学生的求知欲，提升学习兴趣。 2. 落脚学生专业案例，将抽象的理论知识具象化，以贴近学生、贴近生活、贴近实际的讲解，提高学生对于理论知识的深度理解。 3. 信息化平台即时评价，增强学生课堂获得感，在比帮赶超中增强团队合作和竞争意识。
	1. 课前测试数据(1分钟)	1. 课前反馈 (1) 整体分析学生课前测试情况。依据学习通平台反馈数据，总结分析。测试题程度较为简单，分析未满分学生，其中孙	1. 自我反思 (1) 听取教师对课前测试的反馈分析。 (2) 结合共性、个性问题，对自身	对课前学习情况进行反馈，师生做到心中有数，教师有针对性地开展教学活动，学生明确自身短板针对性补齐，助于达成最佳的教学效果。


自知 课前反馈明短板 (3分钟)	 <p>2. 共性个性问题(1分钟) (1) 共性问题：中国特色社会主义法治道路。 (2) 个性问题：习近平法治思想。</p> <p>3. 明确重难点(1分钟)</p>	<p>阳 高旭凯 任征 田焕宇 韩尚贤对于法律面前人人平等存有偏见，大部分学生对于党大还是法大认识存有误区。 (2) 总结课前任务完成过程中出现的共性问题 and 个性问题。</p> <p>2. 明确重难点 指明本次课教学的重点、难点。 重点：全面依法治国的根本遵循，建设中国特色社会主义法治体系。 难点：坚持走中国特色社会主义法治道路。</p>	<p>短板。</p> <p>2. 明确重难点 了解本次课教学的重点、难点。</p>																			
解惑 答疑解惑抓重点 (25分钟)	<p>任务一 思想领航，全面依法治国有何遵循？</p> <p>1. 新中国的法治进程(17分钟) (1) 调研展示：各国法袍的演变史(5分钟) (2) 梳理总结：“穿”越时代的法治变迁—中国法治的历史进程(12分钟)</p> <table border="1" data-bbox="391 1400 630 1590"> <thead> <tr> <th>发展过程</th> <th>时间阶段</th> <th>法官制服</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中华法系</td> <td>原始社会末期—近代</td> <td>獬豸补子</td> </tr> <tr> <td>新法初创</td> <td>1949年—1977年</td> <td>中山装</td> </tr> <tr> <td>依法办事</td> <td>1978年—1996年</td> <td>军警式制服</td> </tr> <tr> <td>依法治国</td> <td>1997年—2011年</td> <td>2000式法袍</td> </tr> <tr> <td>全面依法治国</td> <td>2012年至今</td> <td>2010式法袍</td> </tr> </tbody> </table>	发展过程	时间阶段	法官制服	中华法系	原始社会末期—近代	獬豸补子	新法初创	1949年—1977年	中山装	依法办事	1978年—1996年	军警式制服	依法治国	1997年—2011年	2000式法袍	全面依法治国	2012年至今	2010式法袍	<p>1. 组织展示 简单介绍主题，组织小组代表 ppt 展示调研成果：各国法袍的演变史。</p> <p>2. 组织平台评价 (1) 利用平台，以小组为单位对学生表现进行评价。 (2) 组织学生进行组间互评、组内互评。 (3) 组织学生进行自评。 (4) 教师点评小组任务完成情况。</p> <p>3. 教师总结 结合法官制服的变迁(獬豸补子—中山服—军警式制服—2000式法袍—2010式法袍)，采用 VR 体验、图片赏析和实物</p>	<p>1. 成果展示 (1) 小组代表 PPT 展示：法官袍的前世今生。 (2) 听取教师点评，并反思。 (3) 倾听教师总结，深刻理解法治的重要性。</p> <p>2. 平台评价 (1) 以小组为单位，利用平台进行组间互评。 (2) 小组内，利用平台进行组内成员互相评价。 (3) 利用平台进行自评。</p> <p>3. 理解反思 (1) VR 体验“中国古代獬豸补子”，并回答教师提出问题。 (2) 图片赏析“军警式制服”，并回答教师提出问题。</p>	<p>1. 通过学生课前小组调研、PPT 展示法官制服的前世今生，培养学生合作探究、信息检索及归纳总结能力；组间分享，相互补充，提升学习的积极性和学习成效，打造比学赶超的活学、乐学氛围。</p> <p>2. 密切对接专业，选取学生关注和熟悉度高的“法官制服”历史变迁为切入点，破除学生与政治理论之间的距离感，激发学生求知欲，活化课堂氛围，帮助学生在了解中国法治进程的过程中，培养学生</p>
发展过程	时间阶段	法官制服																				
中华法系	原始社会末期—近代	獬豸补子																				
新法初创	1949年—1977年	中山装																				
依法办事	1978年—1996年	军警式制服																				
依法治国	1997年—2011年	2000式法袍																				
全面依法治国	2012年至今	2010式法袍																				

	<p>法治是治国理政不可或缺的重要手段，走中国特色社会主义法治道路是历史的必然结论。</p> <p>2. 习近平法治思想（8分钟）</p> <p>(1) 视频：《全面依法治国该咋干》</p> <p>(2) 理论讲授：主要内容</p>	<p>观摩相结合的方式梳理总结中国法治历史进程，总结经验和教训，引出法治的必然性。</p>  <p>4. 理论讲授</p> <p>(1) 播放视频《全面依法治国该咋干》并总结。</p>  <p>视频：全面依法治国该咋干？</p> <p>(2) 提取视频中要点提出问题检测学生观看效果。</p> <p>(3) 概括讲解习近平法治思想的主要内容，阐述整体教学思想以习近平法治思想为根本遵循。</p>	<p>(3) 观摩新中国成立以来的实物法官制服——中山装、2000式法袍、2010式法袍，认真思考并理解中国法治进程。</p> <p>4. 听讲记录</p> <p>(1) 观看视频，思考全面依法治国该咋干，并回答教师提出的问题</p> <p>(2) 倾听教师讲解，在理解的基础上，记忆习近平法治思想的主要内容。</p>	<p>对法治的自信心、自豪感。</p> <p>3. 通过播放视频、思维导图等形式将抽象的理论具象化、生动化，加强理论讲授的说服力，用透彻的学理分析增强对法律的信仰，用理论分析回答现实中的疑惑。加深学生对习近平法治思想主要内容的理解，并从情感上认同全面依法治国的根本遵循。</p>
--	--	---	---	---

<p>思辨 慎思明辨启思维 (30分钟)</p>	<p>任务二 中国法治，路在何方？※</p> <p>1. 坚持中国共产党的领导（10分钟）</p> <p>(1) 头脑风暴：党大还是法大？</p> <p>(2) 点评总结：党大还是法大是伪命题，党的领导和依法治国是高度统一的，党的领导是社会主义法治最根本的保证。</p> <p>(3) 视频：河长制的推出</p>  <p>视频：河长制的推出</p> <p>2. 坚持人民主体地位（2分钟）</p> <p>理论讲授：全面依法治国最广泛、最深厚的基础在人民，必须坚持为了人民、依靠人民，根本目的是依法保障人民权益。</p> <p>3. 坚持法律面前人人平等（8分钟）</p> <p>(1) 主题辩论：法律面前人人平等吗？</p> <p>(2) 案例对比：黄克功案和张灵甫案</p> <p>(3) 点评总结：坚持法律面前人人平等，是社会主义法治的基本要</p>	<p>1. 组织头脑风暴</p> <p>(1) 介绍讨论主题：党大还是法大？</p> <p>(2) 组织组内讨论，引导学生各抒己见并做好记录。关注学生表现</p> <p>(3) 组织小组代表进行发言</p> <p>2. 平台评价</p> <p>(1) 利用平台，以小组为单位对学生表现进行评价。</p> <p>(2) 组织学生进行组间互评、组内互评。</p> <p>(3) 组织学生进行自评。</p> <p>(4) 教师点评小组任务完成情况。</p> <p>3. 点评总结</p> <p>举例说明（大合唱的角色分工）党大还是法大是个伪命题，通过播放视频引出主题党的领导和依法治国是高度统一的，坚持党的领导是全面依法治国的首要原则。</p> <p>理论讲授：坚持人民主体地位是全面依法治国的基本原则</p> <p>4. 组织自由辩论</p> <p>(1) 介绍辩论议题及规则：法律面前人人平等</p> <p>(2) 主持辩论，关注学生表现，组织正反双方阐述自己的观点。</p> <p>(3) 把握辩论时间，引导辩论走向。</p>	<p>1. 头脑风暴</p> <p>(1) 认真倾听规则。</p> <p>(2) 在教师的主持指导下，阐述自己的观点。</p> <p>(3) 倾听其他学生的观点，对此提出支持、反驳意见。</p> <p>2. 平台评价</p> <p>(1) 以小组为单位，利用平台进行组间互评。</p> <p>(2) 小组内，利用平台进行组内成员互相评价。</p> <p>(3) 利用平台进行自评。</p> <p>3. 反思内化</p> <p>(1) 认真听取教师点评，反思自身不足。</p> <p>(2) 倾听教师讲解，理解坚持中国共产党的领导、坚持法律面前人人平等是全面依法治国的首要原则。</p> <p>4. 观看视频：《河长制的推出》</p> <p>5. 自由辩论</p> <p>(1) 认真倾听规则。</p> <p>(2) 正反方分别阐述观点。</p> <p>(3) 自由辩论。</p> <p>(4) 再次陈述己方观点。</p> <p>6. 理解思考</p> <p>倾听理论讲授——坚持人民主体地位和坚持从中国实际出发，做好笔记。</p> <p>7. 发散思考：中西方法治对比——意大利</p>	<p>1. 融通教材知识点和学生关注点，选取现实困惑“党大还是法大”及“法律面前人人平等吗”作为议题，在各抒己见、唇枪舌剑中，帮助学生正确辨析中国法治的基本道路，并通过视频赏析、案例对比、推荐阅读等方式，提升学生对于坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则的认同感。</p> <p>2. 坚持批判性和建设性相统一，“剑指”学生思维能力训练，通过自由辩论的方式，锻炼学生的辩证思维能力、语言表达能力和信息检索分析能力，潜移默化中培养学生运用马克思主义立场观点方法思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>3. 以案释法、以法明理、以理育人，通过知识拓展进一步强化学生对于知识点的内化和理解，引导学生通过高度契合专业的服装案例，在对比中认同，在认同中践行，厚植学生</p>
----------------------------------	--	---	---	---

	<p>求。一方面要求违法必究；另一方面要求无差别对待。</p> <p>4. 坚持依法治国和以德治国相结合（融入专题一讲解，简单略过）</p> <p>5. 坚持从中国实际出发（2分钟）坚持从中国实际出发，就是要突出法治道路的中国特色、实践特色、时代特色，既不能罔顾国情、超越阶段，也不能因循守旧、墨守成规。</p> <p>6. 知识拓展：依法治国与西方宪政，孰优孰劣？（8分钟）</p> <p>(1) 案例对比：意大利穿衣禁令与中国穿衣自由</p> <p>(2) 《求是》评论：划清依法治国与西方所谓宪政的根本区别</p>	<p>5. 分析总结</p> <p>案例分析黄克功案和张灵甫案，点明坚持法律面前人人平等是中国共产党的一贯做法。</p>  <p>6. 理论讲授：坚持人民主体地位、坚持从中国实际出发</p> <p>7. 知识拓展：中西方法治对比</p> <p>通过中外案例对比点明中西方法治的根本区别：是否以人民为主体。</p> <p>推荐阅读，拓展讲解依法治国与西方所谓宪政的根本区别。</p>	<p>穿衣禁令与中国穿衣自由，从中找出中西方法治的根本区别，理解依法治国与西方所谓宪政的根本区别，并做好记录。</p> 	<p>对于中国特色社会主义法治道路的自信和自觉。</p> <p>4. 采用读书指导法拓展学生知识面，培养学生发散思维，启发学生思考，潜移默化中培养学生运用马克思主义立场观点方法思考、分析、解决问题的能力。</p>
--	--	---	--	--

<p>践行</p> <p>知行合一增实效（20分钟）</p>	<p>任务三 如何建设法治体系？▲</p> <p>1. 成果展示（12分钟）</p> <p>组一：完备的法律法规体系</p> <p>组二：高效的法治实施体系</p> <p>组三：有力的法治保障体系</p> <p>组四：严密的法治监督体系</p> <p>组五：完备的党内法规体系</p> <p>1. 连线专家（3分钟）</p> <p>课堂实时连线专家（法院法官），请专家对学生表现进行评价，并分享法治体系心得。</p> <p>3. 点评总结（5分钟）</p> <p>(1) 点评各组学生展示内容及临场表现。</p> <p>(2) 总结：</p> <p>①完备的法律法规体系</p> <p>案例：《网络直播营销管理办法（试行）》《最高人民法院关于审理网络消费纠纷案件适用法律若干问题的规定（一）》为直播带货戴上法治“紧箍咒”。</p> <p>②高效的法治实施体系</p> <p>③严密的法治监督体系</p> <p>纪录片：《国家监察》</p> <p>④完备的党内法规体系</p> <p>党史拓展：结合建党100周年，理论讲授党史历程</p>	<p>1. 组织展示</p> <p>(1) 指导学生根据课前任务分配分组 ppt 展示小组成果。</p> <p>(2) 讲评同步：在讲解过程中，对内容深度解读，其他同学对讲评同学进行点评。</p> <p>2. 平台评价</p> <p>(1) 利用平台，以小组为单位对学生表现进行评价。</p> <p>(2) 组织学生进行组间互评、组内互评。</p> <p>(3) 组织学生进行自评。</p> <p>(4) 教师点评小组任务完成情况。</p> <p>3. 连线专家</p> <p>现场采用腾讯会议方式进行专家连线，邀请法院法官对同学们的整体表现及所持观点进行点评，并分享对于法律和法治的看法和心得。</p> <p>4. 总结讲授</p> <p>(1) 案例讲解《网络直播营销管理办法（试行）》、民法典等法律，用以佐证完备的法律法规体系</p> <p>(2) 阐释服装设计领域法律法规，播放纪录片，并结合党史讲法治。</p> <p>(3) 总结建设法治体系的主要内容。</p>	<p>1. 成果展示</p> <p>(1) 各小组代表根据课前任务进行 PPT 展示。</p> <p>(2) 听取教师点评，并反思。</p> <p>(3) 倾听教师总结，深刻理解法治的重要性。</p> <p>2. 平台评价</p> <p>(1) 以小组为单位，利用平台进行组间互评。</p> <p>(2) 小组内，利用平台进行组内成员互相评价。</p> <p>(3) 利用平台进行自评。</p> <p>3. 听取专家建议并思考</p> <p>与专家连线，听取专家点评及分享，并思考和回答问题。</p> <p>4. 听讲记录</p> <p>(1) 观看纪录片，思考案例，并回答教师提出问题</p> <p>(2) 倾听教师讲解，在理解的基础上，记忆建设法治体系的主要内容。</p>	<p>1. 采用组间分享教学流程，激发学生自主研学动力和语言表达能力，通过讲评同步的评价模式完成课堂整改提升，在展示与评价过程中理解建设法治体系的主要内容，在听取教师解答过程中，加深知识理解，实现师生、生生的有效互动，提升教学实效。</p> <p>2. 回扣导入情境案例，结合直播带货的最新法律规范讲解法治体系，教学环节层层递进，环环相扣，情境导入落地有声。</p> <p>3. 坚持职教理念，凸显职业教育职教特色，立足服务专业，学生能够学有所得，学以致用，便于增强思政课的实效性。</p>
--------------------------------	--	--	--	---

<p><b>体悟</b> 总结评价生感悟 (5分钟)</p>	<p>1. <b>导图总结</b> (1分钟) 结合思维导图, 总结理论知识。</p>  <p>2. <b>多元评价</b> (2分钟) 利用平台, 对本次课的综合课堂表现及学习效果进行评价。</p> <p>3. <b>任务布置</b> (2分钟) 简要说明下次课内容, 并进行任务分工。</p>	<p>1. <b>导图总结</b> 以思维导图形式, 总结归纳本专题的知识点: 全面依法治国的根本遵循、坚持走中国特色社会主义法治道路、建设中国特色社会主义法治体系。</p> <p>2. <b>效果评价</b> (1) 评价本次课学生教学目标的完成情况。 (2) 组织学生进行组间互评、组内互评和自评。 (3) 组织学生对本次课的教学进行评价。</p> <p>3. <b>任务布置</b> 就下次课内容作简要介绍, 提示学生按照学习通课前任务进行。</p>	<p>1. <b>听取总结</b> 认真观看思维导图, 倾听教师总结, 思考并记笔记。</p> <p>2. <b>完成评价</b> 完成组间互评、组内互评和自评, 及对课程的评价。</p> <p>3. <b>听取点评</b> 听取教师点评, 反思自己本次课的学习效果, 及时纠错。</p> <p>4. <b>记录任务</b> (1) 听取并完成教师布置任务。 (2) 积极准备任务, 有问题向教师提问或反馈。</p>	<p>1. 对本次课内容进行总结, 再次强化重难点内容学习, 保证教学实效。</p> <p>2. 评价主体多元化, 教师评、学生自评、组间互评、组内互评, 增强评价的科学性、客观性、真实性、有效性。</p> <p>3. 任务提前布置, 便于学生提前准备, 有的放矢, 助力培养学生做事需认真提前谋划, 有规划意识。</p>
--	---	--	--	---

### 3.3 课后拓学

环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p><b>提升</b> 巩固拓展促提升</p>	<p>1. <b>拓展作业模块</b> (1) 巩固型: 谈一谈中国特色社会主义法治道路的基本原则。 (2) 提高型: 以纺织企业为对象, 调研法治运行现状及相关岗位劳动法律问题, 撰写报告。</p> <p>2. <b>法律小诊所</b> (1) 校内“法律小诊所”咨询。 (2) 线上“法律小诊所”QQ群互动法律咨询。</p>	<p>1. <b>拓展作业</b> (1) 平台发布作业, 点明要求。 (2) 利用平台与学生互动交流。 (3) 批阅学生作业, 反馈作业完成情况。</p> <p>2. <b>法律小诊所</b> (1) 管理“法律小诊所”QQ群, 协调沟通交流。 (2) 及时将群内问题, 转化为教学内容, 提升教学针对性。</p>	<p>1. <b>完成作业</b> (1) 根据自身情况完成课后作业。 (2) 利用平台与教师、同学进行互动交流, 查阅作业反馈, 反思改正。</p> <p>2. <b>法律小诊所</b> 在“法律小诊所”QQ群内, 提出现实中遇到的法律问题, 与兼职思政课教师沟通交流。</p>	<p>1. 通过两个维度课后作业的完成, 结合反馈反思改正, 巩固所学知识, 提升全面依法治国基本方略的认知和认同。</p> <p>2. 在线联系专业人士, 在现实法律问题的提出与解答中, 引导学生进一步深化法律知识, 提升法治素养。</p>


<p><b>评价考核</b></p>	<p>基于学习通教学平台, 开展多维多元考核评价, 集教师评价、学生自评、学生互评、平台考核于一体, 贯穿于教学实施各个环节, 实现对学生的知识、能力、素质及个性特征的全方位、立体化评价。</p> <p>说明: 本专题评价考核指标仅涉及过程性评价考核, 占整个课程过程性评价的权重为2%。为方便测算, 图中数据以100分为计算基数。即: 设本专题过程性考核评价结果数据为A, 则本专题期终过程性赋分公式为: <math>A \times 2\%</math>。</p> <table border="1" data-bbox="391 1064 1332 1254"> <thead> <tr> <th>考核层面(比重)</th> <th>多维考核内容</th> <th>多元考核主体</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课前探索 (15%)</td> <td>课前任务完成情况、课前测试结果、小组调查情况</td> <td>授课教师</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">课中导学</td> <td>出勤纪律 (10%)</td> <td>出勤情况、课堂纪律</td> <td>授课教师、学生</td> </tr> <tr> <td>课堂互动 (15%)</td> <td>提问发言、小组展示等活动参与情况</td> <td>授课教师、学生</td> </tr> <tr> <td>思辨表现 (15%)</td> <td>头脑风暴学生表现情况</td> <td>授课教师、学生</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">课后拓展 (15%)</td> <td>践行表现 (20%)</td> <td>情景剧、自由辩论及成果分享表现情况</td> <td>授课教师、学生、校外专家</td> </tr> <tr> <td>增值评价 (10%)</td> <td>课后作业完成情况</td> <td>授课教师、学生、兼职教师</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>动态分析学生综合进步情况、竞赛获奖和各类评优赋分</td> <td>授课教师</td> </tr> </tbody> </table>	考核层面(比重)	多维考核内容	多元考核主体	课前探索 (15%)	课前任务完成情况、课前测试结果、小组调查情况	授课教师	课中导学	出勤纪律 (10%)	出勤情况、课堂纪律	授课教师、学生	课堂互动 (15%)	提问发言、小组展示等活动参与情况	授课教师、学生	思辨表现 (15%)	头脑风暴学生表现情况	授课教师、学生	课后拓展 (15%)	践行表现 (20%)	情景剧、自由辩论及成果分享表现情况	授课教师、学生、校外专家	增值评价 (10%)	课后作业完成情况	授课教师、学生、兼职教师			动态分析学生综合进步情况、竞赛获奖和各类评优赋分	授课教师
考核层面(比重)	多维考核内容	多元考核主体																										
课前探索 (15%)	课前任务完成情况、课前测试结果、小组调查情况	授课教师																										
课中导学	出勤纪律 (10%)	出勤情况、课堂纪律	授课教师、学生																									
	课堂互动 (15%)	提问发言、小组展示等活动参与情况	授课教师、学生																									
	思辨表现 (15%)	头脑风暴学生表现情况	授课教师、学生																									
课后拓展 (15%)	践行表现 (20%)	情景剧、自由辩论及成果分享表现情况	授课教师、学生、校外专家																									
	增值评价 (10%)	课后作业完成情况	授课教师、学生、兼职教师																									
		动态分析学生综合进步情况、竞赛获奖和各类评优赋分	授课教师																									
<p><b>特色创新</b></p>	<p>◆ <b>教学效果</b> 本专题始终围绕“如何举起依法治国的‘旗’”这个问题, 构建“‘律师换装’, 秀的仅仅是身材?” 这一个专业契合度高的现实场景, 着重解答“全面依法治国有何遵循?” “中国法治, 路在何方?” “如何建设法治体系?” 这些疑惑, 学生真正获得一些提升: 了解全面依法治国的背景, 深刻理解全面依法治国的根本遵循, 强化坚持走中国特色社会主义法治道路的信心和自觉; 并在自主学习、合作探究、慎思明辨、知行合一中, 不断增强自主学习、团队协作、辩证思维和语言表达能力, 82.1%的学生考核成绩优秀, 三维教学目标有效达成, 教学效果显著。</p>																											
<p><b>教学反思</b></p>	<p>◆ <b>特色创新</b> (1) <b>组内调查, 合作乐学。</b>立足专业与法治内容的契合点, 课前以“法官制服的前世今生”为主题进行小组调研, 激发学生求知欲, 并促进学生在参与中深化对中国法治进程的理解和内化, 切身体验法律的生命力, 营造乐学勤学氛围。 (2) <b>唇枪舌剑, 探求真理。</b>融通教材知识点和学生关注点, 合理确定自由辩论议题“法律面前人人平等吗?”, 在学生各抒己见、赞同反驳中, 多视角深入思考法律主体的平等关系, 实现真理越辩越明, 表达能力逐渐提升。</p> <p>◆ <b>存在不足</b> 课堂自由辩论节奏把控不好, 学生表现略微拘谨。</p> <p>◆ <b>改进措施</b> 加强对课堂节奏的把控情况, 进一步熟练辩论规则及辩论内容。</p>																											

<p>思辨 慎思明辨启思维 (30分钟)</p>	<p>任务二 中国宪法，有无约束力？</p> <p>1. 宪法的地位（15分钟）※</p> <p>(1) 内容根本性：宪法规定的国家是国家和公民生活中的根本问题</p> <p>头脑风暴：宪法条文中服装那些事儿</p> <p>(2) 效力至上性：宪法是一切法律、行政法规、地方性法规和规章制定的总依据，任何法律法规都不得与宪法相抵触。</p> <p>合作探究：孙志刚案、齐玉苓案</p>  <p>2. 加强宪法监督与实施（15分钟）▲</p> <p>宪法的生命在于实施、宪法的权威也在于实施</p> <p>案例分析：“北京市场监管局抽检批次服装不合格 ZARA、Coach、范思哲等知名品牌在列”</p> <p>监督：健全人大工作机制、宪法解释机制、备案审查机制、合宪性审查机制</p>	<p>1. 组织头脑风暴</p> <p>(1) 介绍讨论主题。</p> <p>(2) 组织学生发言，阐述宪法中与服装有关的条文。</p> <p>(3) 点评学生表现，并总结：宪法条文虽未体现服装二字，但对服装行业的经营模式、穿衣自由、厉行节约等作出规定，是服装相关法律法规的母法。</p>  <p>2. 组织合作探究</p> <p>(1) 展示议题和案例内容。</p> <p>(2) 组织学生分组讨论，及时给予指导，帮助小组形成统一意见。</p> <p>(3) 组织小组代表阐述小组观点及理由。</p> <p>(4) 关注学生表现，把握讨论时间，引导课堂节奏。</p> <p>2.3. 组织平台评价</p> <p>(1) 利用平台，以小组为单位对学生表现进行评价。</p> <p>(2) 组织学生进行组间互评、组内互评。</p> <p>(3) 组织学生进行自评。</p>	<p>1. 头脑风暴</p> <p>(1) 倾听讨论主题，翻阅宪法条文，并思考。</p> <p>(2) 在教师的组织和指导下，自由阐述宪法中与服装有关的条文。</p> <p>(3) 倾听教师点评，反思并理解宪法的地位。</p> <p>2. 合作探究</p> <p>(1) 倾听议题内容，认真阅读案例，并思考。</p> <p>(2) 组内学生结合案例，围绕议题充分发表意见，形成小组统一意见。</p> <p>(3) 小组代表阐述观点及理由。</p> <p>3. 平台评价</p> <p>(1) 以小组为单位，利用平台进行组间互评。</p> <p>(2) 小组内，利用平台进行组内成员互相评价。</p> <p>(3) 利用平台进行自评。</p> <p>4. 反思内化</p> <p>(1) 认真听取教师点评，反思自身不足。</p> <p>(2) 倾听教师讲解，正确辨析宪法的根本法地位，明晰加强宪法实施与监督的具体要求。</p>	<p>1. 融通教材知识点和学生专业，通过学生自主研学搜集服装相关宪法条文的方式，拉近宪法与学生距离，帮助学生准确把握宪法的内容，并通过案例解析、视频赏析等方式，提升学生对于宪法地位的认同感。</p> <p>2. 直面学生困惑，以经典案例为载体，以分组讨论为手段，提高学生分析能力、理解能力、语言表达能力和信息检索分析能力，潜移默化中培养学生运用马克思主义立场观点方法思考、分析、解决问题的能力。</p> <p>3. 回扣导入情境案例，结合宪法实施进行讲解，教学环节层层递进，环环相扣，情境导入落地有声。</p>
----------------------------------	---	--	--	--

教案3 专题三 何以举起依法治国的“旗”

		<p>4. 理论讲授</p> <p>通过视频播放、案例解析等方式阐释宪法的根本法地位、加强宪法实施与监督的具体要求，拓展宪法监督的途径：健全人大工作机制、宪法解释机制、备案审查机制、合宪性审查机制等。</p>		
--	--	--	--	--

<p>践行 知行合一增实效 (25分钟)</p>	<p><b>任务三 主题演讲：如何学宪法、讲宪法？</b></p> <p>1. 主题演讲（10分钟） 各小组代表上台演讲，每人约3分钟。</p> <p>2. 连线专家（3分钟） 课堂实时连线专家，请专家对学生表现进行评价，并分享心得。</p> <p>3. 知识拓展（10分钟） (1) 每年12.4国家宪法日，本校举办的各项活动。 (2) 宪法宣誓制度 宪法宣誓制度的产生及适用范围，凸显宪法的根本法地位。 视频：《习近平宣誓》 全体同学对宪法宣誓。</p>  <p>4. 教师总结（2分钟） 自觉尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法，弘扬宪法精神，增强宪法意识。</p>	<p>1. 组织演讲 (1) 组织小组代表进行主题演讲。 (2) 讲评同步：在讲解过程中，对内容深度解读，其他同学对演讲同学进行点评。</p> <p>2. 连线专家 组织进行专家连线，邀请专家进行点评，分享心得。</p> <p>3. 平台评价 (1) 利用平台，以小组为单位对学生表现进行评价。 (2) 组织学生进行组间互评、组内互评。 (3) 组织学生进行自评。 (4) 教师对学生表现进行点评。</p> <p>4. 知识拓展 (1) 结合本校实际，拓展讲解国家宪法日活动。 (2) 拓展讲解宪法宣誓制度，播放视频，并组织进行宪法宣誓。 (3) 总结提升，对学生树立宪法权威提出希冀。 (4) 讲解国家、省“学宪法、讲宪法”演讲比赛规则，展示以往赛事照片和成绩，做出今年部署。</p>	<p>1. 主题演讲 (1) 小组代表完成主题演讲。 (2) 其他学生认真倾听讲授，思考并评价。</p> <p>2. 连线专家 与专家连线，听取专家点评及分享，并思考。</p> <p>3. 平台评价 (1) 以小组为单位，利用平台进行组间互评。 (2) 小组内，利用平台进行组内成员互相评价。 (3) 利用平台进行自评。</p> <p>4. 反思理解 (1) 听取教师点评，并反思。 (2) 倾听教师拓展讲解，紧跟授课导入阶段“习近平宣誓”内容进行互动，对宪法宣誓的视频，以沉浸式教学方式增强学生代入感，以参与式体验方式增强教学实效，提升学生对宪法的认同感和自豪感。 (3) 加深对宪法的认知，树立宪法权威。 (4) 倾听规则讲解，并思考，结合自身实际及兴趣，积极为比赛做准备。</p>	<p>1. 采用<b>主题演讲教学流程</b>，激发学生自主研学动力和语言表达能力，通过讲评同步的评价模式完成课堂整改提升，在展示与评价过程中理解宪法的地位和基本原则，在听取教师解答过程中，加深知识理解，<b>实现师生、生生的有效互动</b>，提升教学实效。</p> <p>2. 在践行阶段设置“<b>宪法宣誓</b>”环节，组织全体学生诵读誓词，现场对宪法做出庄严宣誓，回扣课堂导入阶段“习近平宣誓”的视频，以沉浸式教学方式增强学生代入感，以参与式体验方式增强教学实效，提升学生对宪法的认同感和自豪感。</p>
----------------------------------	---	---	---	--

<p>体悟 总结评价生感悟 (5分钟)</p>	<p>1. 导图总结（2分钟） 结合思维导图，总结理论知识。</p>  <p>2. 任务布置（3分钟） 就下次课内容作简要介绍，重点说明下次课任务。</p>	<p>1. 导图总结 以思维导图形式，总结归纳本专题的知识点：宪法的历史发展、宪法的地位和基本原则、加强宪法实施和监督。</p> <p>2. 任务布置 就下次课内容作简要介绍，提示学生按照学习通课前任务进行。</p>	<p>1. 听取总结 认真观看思维导图，倾听教师总结，思考并记笔记。</p> <p>2. 记录任务 (1) 听取并完成教师布置任务。 (2) 积极准备任务，有问题向教师提问或反馈。</p>	<p>1. 对本次课内容进行总结，再次强化重难点内容学习，保证教学实效。</p> <p>2. 下次任务较多，提前布置，便于课下开展。</p> <p>3. 任务提前布置，便于学生提前准备，有的放矢，助力培养学生做事需认真提前谋划，有规划意识。</p>
---------------------------------	--	--	--	--

### 3.3 课后拓展

环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>提升 巩固拓展促提升</p>	<p>1. 拓展作业模块 (1) 巩固型：联系实际，谈一谈坚持宪法的根本法地位体现在哪些方面？ (2) 提高型：以宪法地位为主题，设计服装或者其他工艺品。</p> <p>2. 法律小诊所 (1) 校内“法律小诊所”现场咨询。 (2) 线上“法律小诊所”QQ群互动交流咨询。</p>	<p>1. 拓展作业 (1) 平台发布作业，点名要求，指导学生完成作业。 (2) 利用平台与学生互动交流，完成情况。 (3) 批阅学生作业，反馈作业完成情况。</p> <p>2. 法律小诊所 (1) 管理“法律小诊所”QQ群，协调学生与兼职思政课教师的沟通交流。 (2) 及时将群内问题，转化为教学内容，提升教学针对性。</p>	<p>1. 完成作业 (1) 根据自身情况完成课后作业。 (2) 利用平台与教师、同学进行互动交流，查阅作业反馈，反思改正。</p> <p>2. 法律小诊所 在“法律小诊所”QQ群内，出现现实中遇到的法律问题，与兼职思政课教师沟通交流。</p>	<p>1. 通过两个维度课后作业的完成，结合反馈反思改正，巩固所学知识，提升宪法认知和认同，树立宪法权威。</p> <p>2. 在线联系专业人士，在现实法律问题的提出与解答中，引导学生进一步深化法理知识，提升法治素养。</p>

评价考核	<p>基于学习通教学平台，开展多维多元考核评价，集教师评价、学生自评、学生互评、平台考核于一体，贯穿于教学实施各个环节，实现对学生的知识、能力、素质及个性特征的全方位、立体化评价。</p> <p>说明：本专题评价考核指标仅涉及过程性评价考核，占整个课程过程性评价的权重为2%。为方便测算，图中数据以100分为计算基数。即：设本专题过程性考核评价结果数据为A，则本专题期终过程性赋分公式为：<math>A*2\%</math>。</p>			
	考核层面（比重）	多维考核内容	多元考核主体	
	课前探索（15%）	课前任务完成情况、情景剧准备情况、小组调查情况	授课教师	
	课中导学	出勤纪律（10%）	出勤情况、课堂纪律	授课教师、学生
		课堂互动（15%）	提问发言、小组展示等活动参与情况	授课教师、学生
		思辨表现（15%）	头脑风暴、分组讨论等学生表现情况	授课教师、学生
课后拓展（15%）	课后作业完成情况	授课教师、学生、校外专家		
增值评价（10%）	动态分析学生综合进步情况、竞赛获奖和各类评优赋分	授课教师		
教学反思	<p>◆ <b>教学效果</b></p> <p>本专题始终围绕“如何捍卫宪法宪治的‘尊’”这个问题，构建“‘谁是老大’？”这一个生活具象的现实场景，着重解答“宪法的前世今生在哪里？”“中国宪法，有无约束力？”“如何学宪法讲宪法？”这些疑惑，学生真正获得一些提升：了解我国宪法的发展历程，深刻理解宪法的地位和基本原则，加强崇尚宪法学习宪法的自信和自觉；并在自主学习、合作探究、慎思明辨、知行合一中，不断增强自主学习、团队协作、辩证思维和语言表达能力，83.3%的学生考核成绩优秀，三维教学目标有效达成，教学效果显著。</p>			
	<p>◆ <b>特色创新</b></p> <p>（1）<b>主题演讲，情理互生。</b>对接本节课所学知识，以“学宪法、讲宪法”为主题组织主题演讲，激发学生自主研学动力和语言表达能力，通过讲评同步的评价模式完成随堂整改提升，并以赛促学，提升教学实效。</p> <p>（2）<b>头脑风暴，探求真理。</b>融通教材知识点和学生关注点，结合学生专业，请学生自主研学，搜集宪法文本中与服装专业密切相关的条文，加深对宪法内容和基本原则的理解。</p>			
	<p>◆ <b>存在不足</b></p> <p>主题演讲节奏把控不好，存在超时现象。</p>			

20

教案3 专题三 何以举起依法治国的“旗”

◆ <b>改进措施</b>	加强对主题演讲的把控情况，进一步明确细化演讲规则。
---------------	---------------------------

## 四、《思想道德与法治》课程实施报告

### 《思想道德与法治》实施报告

#### 一、教学整体设计

##### 1. 聚焦职业素养，坚持成果导向，重构课程模块

根据思政课最新文件精神，对接职业教育相关文件中关于思政课体现职业教育特点要求，结合2021级服装与服饰设计专业人才培养需求和行业岗位要求，针对学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，自觉担当民族复兴大任的时代新人。

对标学生发展所需职业素养，坚持成果导向，按专题进行整合，构建“模块—单元—专题—任务”四级结构，将《思想道德与法治》课程重构为三个模块，六个单元，24个专题，48学时。

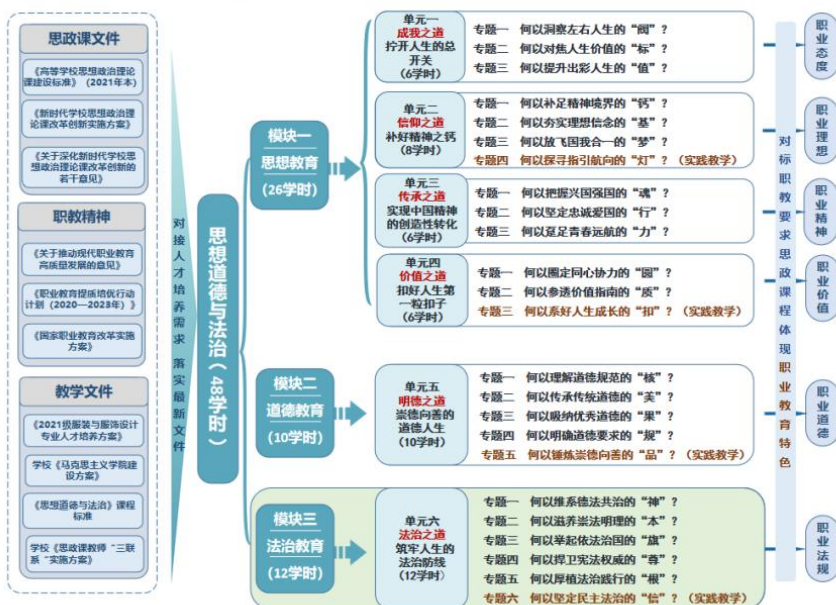


图1 课程模块化设计

##### 2. 坚持两个转化，融入专项活动，紧密服务专业

立足思政课程讲道理本质，按照思政课“八个相统一”教学改革要求，坚持将教材体系向教学体系转化、教材语言向教学语言转化，用鲜明的政理、透彻的学理和生动的事理引领、回应和说服学生。

以法治教育模块为例，结合服装与服饰设计专业学生岗位需求核心素养，着重解决学生现实生活和专业学习中关于创意设计、制作销售和售后维权等方面实际理论困惑和现实疑惑。有机融入每年国家、省关于学生“学宪法讲宪法”活动

要求丰富教学内容,并紧密结合服装与服饰设计专业相关的法律法规增强授课的针对性。



图2 丰富优化教学内容

## (二) 科学分析学情, 基于课程标准, 精确教学目标

### 1. 围绕基本素养, 综合进行考量, 科学分析学情

以法治教育模块为例,对授课对象21 服饰设计二班的班级整体风貌和学生个体进行综合分析,主要是从知识基础、认知能力、学习特点和专业特性展开。



图3 学情分析

基于以上分析,发现学生普遍对学习法律知识具有很强的求知欲,但是面对现实中法律问题缺乏正确的判断力,运用法律知识思考、分析和解决问题的能力较差,结合服装与服饰设计专业服装设计、制作和售卖等岗位法治素养要求,并依据专业人才培养方案和课程标准,深化法律认知—法治认同—法治信仰—法治践行,确立学生愿学、真懂、会用的育人目标。

## 2. 结合课标学情，确定教学目标，明确重点难点



图4 教学目标、教学重难点

### (三) 致力教学目标，凸显立德树人，精用教学策略

#### 1. 分工分组协作，按照四步八环，创新教学模式

依据学生的学习基础、学习需求和学习能力，分别以掌握基本理论知识达到知其然、把握理论内在逻辑达到知其所以然、掌握理论精髓达到活学活用、融会贯通为目标，进行分组教学。

按照“围绕一个问题，构建一个场景，解答一些疑惑，获得一些提升”进行四步教学，分八个环节“夯基、感受、自知、解惑、思辨、践行、体悟和提升”于课前、课中和课后，打造理论讲解有深度，情境体验有温度、学习兴趣有热度，育人质量有高度的“四度”课堂。

#### 2. 注重多措并举，创优教学方法，优化教学组织

运用全国高校思政课教师集体网络备课平台，组织团队成员集体备课，结合服装与服饰设计专业学生实际，以学生自主发展为核心组织教学，综合运用情境教学、讲授教学、讨论教学、启发教学等多种教学方法，动静结合，多维渗透，集理论讲授、以案释法、情境演绎和实践反思于一体，多措并举，形成合力。

#### 3. 线上线下双轨，课内课外体验，丰富教学资源

智能化教室、VR思政教育体验中心、学习强国学习平台、学习通互动平台、庭审直播以及全国高校思政课教师网络集体备课平台、学习思政课APP等为教学开展提供线上线下环境资源。《思想道德与法治》课程为省数字化优质课程为开展教学提供平台资源。通过课内外法律辩论、法律知识竞赛、模拟法庭，参与社区咨询和法律小诊所等环节，丰富教学体验。

**(四) 学评全程同步，多维立体并重，精炼教学评价**

立足思政课集知识传授、能力培养、思维提升与价值引导于一体的特点，精心凝练教学评价套餐。教学强化过程评价，采用自评、组内评、组间评和教师评等多元主体，贯穿课前、课中和课后全程进行评价。关注每位学生的进步程度，通过平台实时记录学生个体在知识基础、自主发展和活动参与度的进步情况，以优秀、优良、较好、一般的**竞赛模式**或**教学评价与资源**激发学生学习中体验成长与进步的快乐。综合评价（100%）=过程性考核（50%）+结果性考试（40%）+增值性评价（10%）。

综合评价			
评价方式	评价要素	评价内容	评价主体及比例
过程性评价 (50%)	课前评价	课前预习、测试题、课前任务等完成情况	教师评价2% 系统评价3%
	考勤评价	学习通平台签到、实时反馈数据	系统评价5%
	课堂表现	课堂听讲、回答问题、参与课堂知识竞赛、辩论赛等参与程度	学生自评3% 组内互评3% 教师评价9%
	实践活动	课内外参与情景剧演绎情况、模拟人代会相关工作协调沟通、调研成果资料参与情况	学生自评2% 组间互评2% 教师评价6%
	作业评价	学习效果课后拓展完成情况	组内评价5% 组内自评2% 组间互评3% 教师评价5%
结果性评价 (40%)	测试评价	对期末测试进行自动判卷	系统评价40%
增值性评价 (10%)	进步程度 竞赛评优	动态分析知识基础、自主发展和活动参与度进步情况、竞赛获奖和各类评优赋分	教师评价10%

表 1 多元多维教学评价

**二、教学实施过程**

**(一) 合理安排教学，科学有效组织，注重学以致用**

对接教材知识点、学生关注点和教学结合点，坚持以**案释法、以法明理、以理育人**的逻辑主线分专题进行教学，利用 VR 思政教育体验资源、模拟法庭等资源，引入案例情境、体验情境等，采用边学边评、以评促学、学评同步的立体化评价方式，强化重点，突破难点，**引导学生树立规则意识，增强法治意识、法治认同和法治信仰，提高明辨是非的能力，妥善处理学习、生活和未来工作中的各种问题。**

**(二) 围绕四步八环，力践深学笃行，助推课堂革命**

教学紧紧围绕一个目标，构建一个场景，解答一些疑惑，获得一些提升四步展开，课前夯基，筑牢知识基础，课中通过感受、自知、解惑、思辨、践行、体悟环节深化内容学习，课后拓展巩固提升八个环节实施教学。

### （三）根据学习特点，营造乐学生态，助力各展所长

进行分组教学，围绕解决同一个目标，体验相同情境，解决各自不同的疑惑，在比帮赶超中营造人人参与、人人皆有收获的乐学生态，助力人人成才。

### （四）集中学科优势，团队分工协作，体现以老带新

考虑课程特点，发挥团队成员的学科优势，思想政治教育与法律专业按照1:1比例组建结构化团队，保证开展教学的思想性与专业性。按照教学内容、理论教学与实践教学相结合的原则，以“主讲教师+助理教师”的形式，分工协作实施教学。

### （五）情境模拟体验，突破时空壁垒，资源共建共享

结合专业特点和学生需求，采用小组合作探究、主题讨论和情境体验等教学方法，针对问题合理选用教学资源 and 情境体验。通过线上学习通互动、观看庭审直播和线下**体验VR虚拟场景、演绎情景剧、组织模拟法庭、开展辩论和知识竞赛、进行法庭旁听和参与社区法律咨询等沉浸式体验**，突破时空壁垒，打造课堂教学答疑释惑强重点、实践教学延伸拓展破难点的“双赢”，实现线上与线下、理论与现实、课内与课外和校内与校外的有效融通。

### （六）过程评价系统，结果评价规范，增值评价可测

教学评价按照**边学边评、以评促学、学评同步**的方式，全程监测课前、课中和课后八个教学环节，每一环节按照“人人肩上有任务，人人头上有指标”，针对预习情况、学习态度、课堂参与情况、学习达成状态和拓展作业完成情况，体现知识获得、技能提升和价值塑造。**过程评价强化系统全面，结果评价重视智能获取，增值评价注重学生提高程度，关注增量。**

## 三、学生学习效果

### （一）融通知情意行，三维目标落地，法治人格养成

通过四步八环教学模式的有效实施，教学中做到了突出重点、化解难点、回应热点和学生关注点，学生掌握了基本法律常识，守法能力大幅度提升，用法律手段解决问题的能力明显增强，教学目标达成。

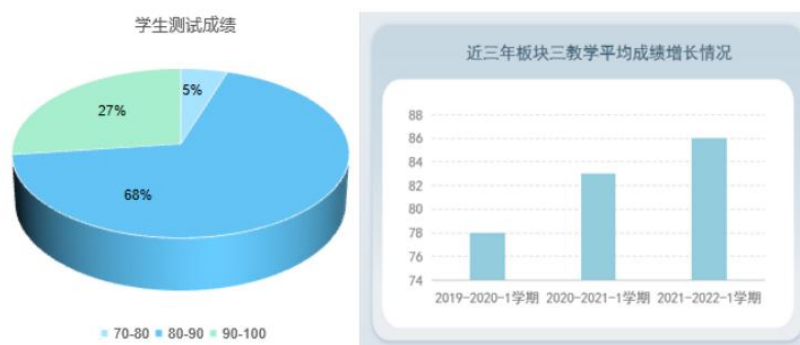


图5 学习效果图

多维教学手段的运用激发了学生的学习兴趣和课堂活跃度,在发挥小组团结协作优势的基础上形成各展所长、各尽其能的乐学生态。边学边评、学评同步的课堂实时评价,以奖为主、奖惩结合的方式营造学生个体之间比超赶赢的氛围。

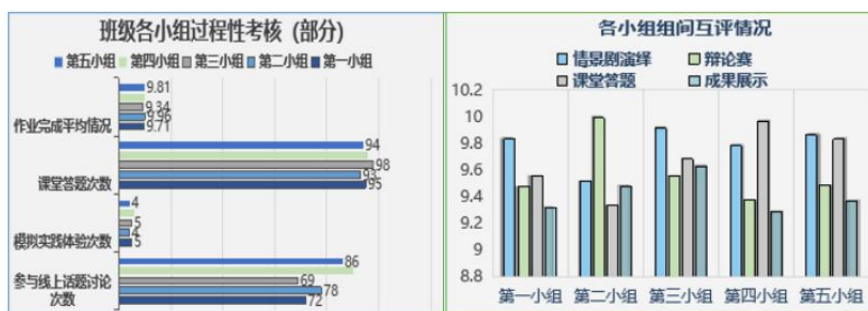


图 6 学习共同体优势

### (三) 理实互促相长, 整体风貌改善, 社会评价提升

通过合作企业反馈,学生在实习过程中展现出较强的思想素养;学生在文明宿舍、文明班级和文明个人评选及各级各类技能比赛中的参与度和成绩明显提升。

## 四、反思改进措施

### (一) 特色创新

1. 紧密对接专业, 链接法治素养, 凸显亲和针对
2. 多维情境体验, 案例启迪思维, 致力情理共生
3. 政治理论统领, 传统文化融入, 厚植法治自觉

通过穿插“习语点睛”“国家主席特赦令”“主席令”等教学内容,促进习近平法治思想学深悟透走实;将“獬豸”“徒木立信”等传统文化元素引入课堂,厚植文化根基,培养可持续发展能力,强化学生的法治素养和学习习惯。

### (二) 反思改进

1. 对照八个统一, 体现润物无声, 做好沟通协调
2. 实时关注热点, 不断更新案例, 优化教学内容

## 五、团队成员参与相关课程类获奖

### 1. 教学能力比赛获奖

# 山东省教育厅

鲁教职字〔2022〕9号

## 山东省教育厅 关于公布2022年山东省职业院校教学能力 大赛获奖名单的通知

各市教育（教体）局，各高等职业院校：

根据《山东省教育厅关于举办2022年全省职业院校教学能力大赛的通知》（鲁教职函〔2022〕33号）精神，经各市教育（教体）局、各高职院校推荐，我厅组织专家评审和网站公示，确定获奖作品358件。其中，中职组一等奖26件、二等奖51件、三等奖79件，高职组一等奖34件、二等奖68件、三等奖100件。授予济南市教育局和青岛酒店管理职业技术学院等25个单位优

— 1 —

秀组织奖。现将获奖名单予以公布（见附件）。

举办职业院校教学能力大赛对深化教师、教材、教法“三教改革”，提升教师教学能力，打造高水平、结构化教师教学创新团队，提高人才培养质量，具有重要促进作用。各市教育（教体）局、各职业院校要进一步巩固、转化大赛成果，激励督促教师不断提高教学水平，深化职业教育教学改革，着力推动全省职业教育教学水平持续提升。

- 附件：1. 2022年山东省职业院校教学能力大赛中职组获奖作品名单  
2. 2022年山东省职业院校教学能力大赛高职组获奖作品名单  
3. 2022年山东省职业院校教学能力大赛优秀组织奖获奖单位名单

山东省教育厅  
2022年10月27日

附件 2

## 2022 年山东省职业院校教学能力大赛高职组获奖作品名单

(同一奖次内按第一位团队成员姓名拼音排序)

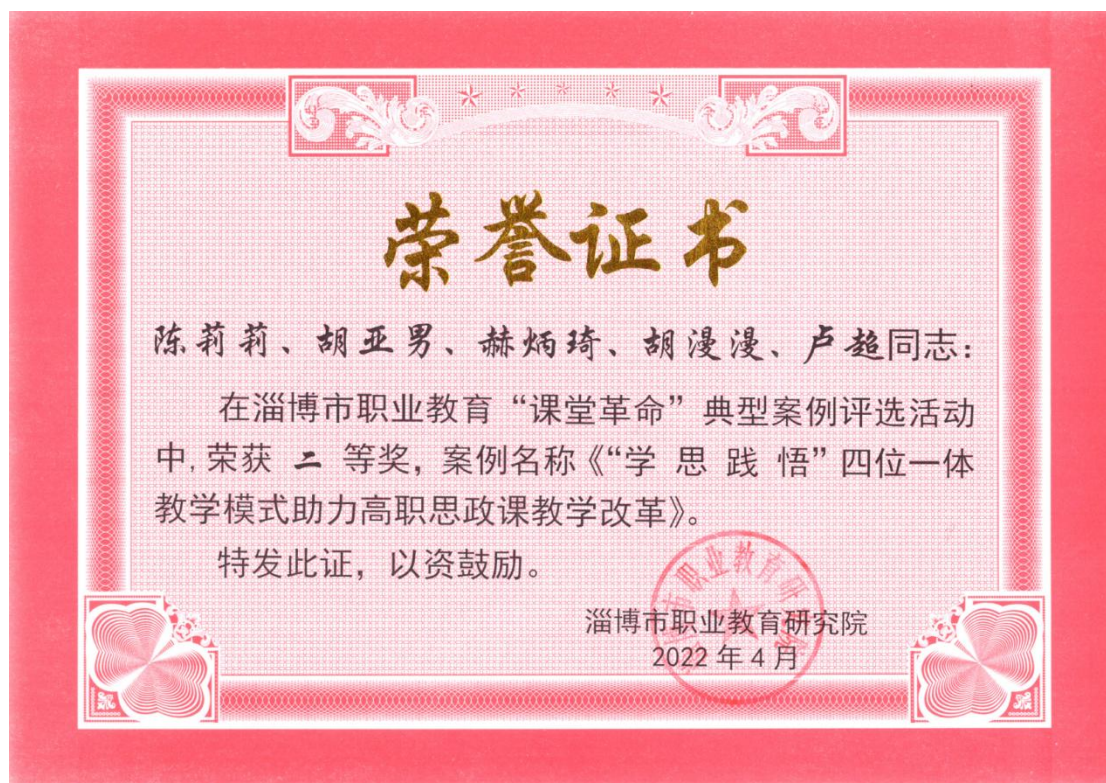
### 一、公共基础课程组

序号	参赛单位	团队成员	作品名称	奖次
1	山东外贸职业学院	崔卫, 宋琪, 王晓璐, 万新霞	Product Promotion 产品推介	一等奖
2	临沂科技职业学院	贺志超, 沈娟, 孔凡茹, 郁文景	涵泳诗歌 感悟爱情	一等奖
3	济南职业学院	胡春莉, 彭向燕, 李玲	筑牢青春信仰 赓续精神血脉	一等奖
4	烟台工程职业技术学院	刘梦婷, 崔炜, 林晓懿, 丁榕巍	健康体育课——排球教学	一等奖
5	滨州职业学院	彭程, 王树果, 邢英英, 刘云飞	理想铸军魂 精神扬国威	一等奖
6	山东科技职业学院	谭清国, 朱蓉, 张萌, 李倩文	气排球核心技术	一等奖
7	青岛酒店管理职业技术学院	衣文娟, 王赵慧, 王丽娜, 郭金钱	数字时代信息素养的养成	一等奖
8	济宁职业技术学院	张宏图, 马艳, 姚洪运, 王贝贝	品鉴生活之旅	一等奖
9	山东轻工职业学院	陈莉莉, 胡亚男, 赫炳琦, 夏文燕	筑牢人生的法治防线	二等奖
10	山东工业职业学院	丁艳梅, 李兆斌, 丁霞, 孙昕	定积分及应用	二等奖
11	淄博职业学院	龚梦捷, 梅振华, 阚玉丽, 冯俾	导游岗位服务礼仪	二等奖

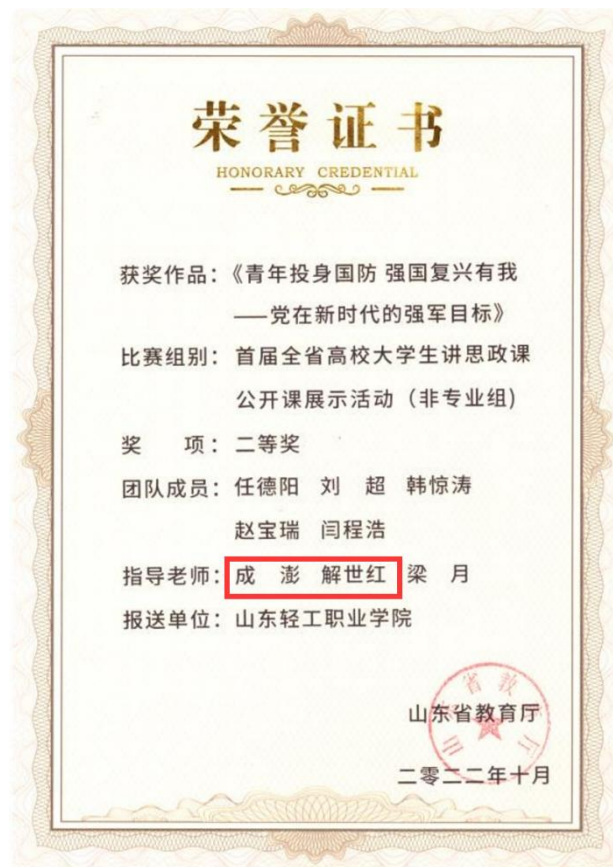
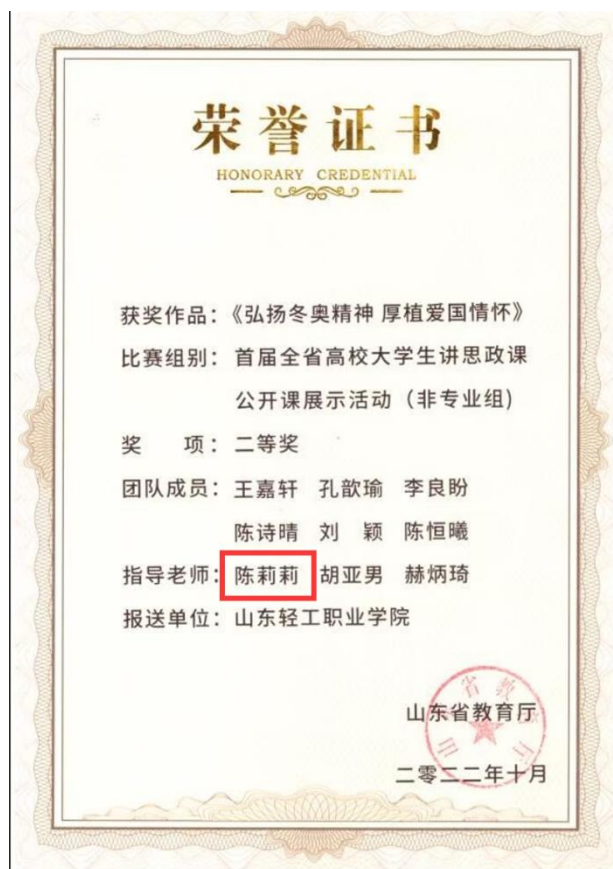
— 16 —



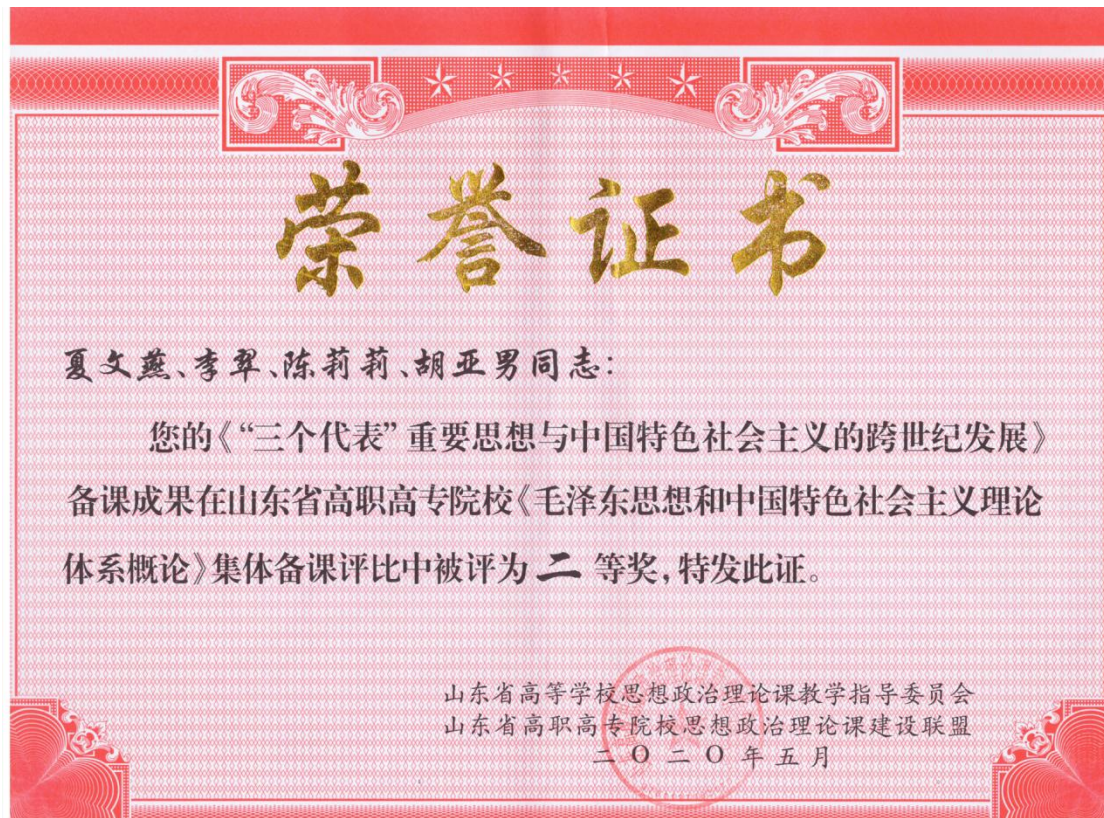
## 2. 淄博市课堂革命典型案例二等奖



### 3. 山东省首届大学生讲思政公开课展示活动二等奖



4. 山东省高职高专院校《思想道德修养与法律基础》集体备课比赛获奖



# 山东省职业技术教育学会

## 山东省职业技术教育学会2021年度

### “基础”课集体备课成果评选结果公示

各会员单位：

根据山东省职业技术教育学会2021年1月8日下发的《关于举行“基础”课集体备课交流会的通知》要求，各会员单位积极参加，共收到集体备课专题132项。承办院校济南工程职业技术学院近期组织专家进行了评选，评出特等奖21项，一等奖34项，二等奖36项，三等奖41项。现将评选结果予以公示（见附件）。

自公示之日起5个工作日内，任何单位或个人对评审结果如有异议，可以书面形式向山东省职业技术教育学会“思政课程与课程思政”研究分会提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和联系电话。个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和联系电话。凡不符合上述要求的异议，均不予受理。

附件：山东省职业技术教育学会“基础”课集体备课评选结果公示名单

山东省职业技术教育学会

2021年5月17日



山东省职业技术教育学会“基础”课集体备课评选结果公示名单

序号	单位	专题	小组成员	奖项
1	临沂职业学院	专题三	张娜、孙路芳、陈丽冰、李长征	特等奖
2	山东商业职业技术学院	专题一	郭苗秀、宋阳、刘亚男、王晓帆	
3	济南工程职业技术学院	专题六	石艳娜、吕小燕、陈自广、严秀秀	
4	山东商业职业技术学院	专题四	王秀霞、丰竹丽、曲倩、冯伟	
5	济南工程职业技术学院	专题五	李雪娇、杜欣欣、曲丽宏、李影	
6	济南工程职业技术学院	专题八	王晓晓、张锋、刘国军、周伯平	
7	山东科技职业学院	专题四	宋晓蓓、吴晓雨、孙海程、王学军	
8	山东理工职业学院	专题一	张春梅、孔娜、胡玉冰、张俊	
9	山东科技职业学院	专题八	吴晓雨、宋晓蓓、夏青、张可	
10	山东理工职业学院	专题四	刘会亭、蒋卓、张成明	
11	山东理工职业学院	专题六	付亚婷、关勇、杨攀攀、时培花	
12	淄博师专（淄博师范高等专科学校）	专题一	翟晶、高纤钊、王怀香、王敏、李广志、胡晨曦	
13	淄博师专（淄博师范高等专科学校）	专题十四	高纤钊、翟晶、胡晨曦、王怀香、王敏、李广志	
14	山东轻工职业学院	专题十四	夏文燕、陈莉莉、赫炳琦、胡亚男	
15	威海职业学院	专题二	李雪芹、赵喜娟、刘小凡	
16	山东商业职业技术学院	专题七	赵萌、刘亚男、焦悦悦、王晓帆	
17	山东科技职业学院	专题十五	张海鸿、瞿德文、宋晓蓓、吴晓雨	
18	山东信息职业技术学院	专题一	张小慧、郭方圆、王凯	
19	山东畜牧兽医职业学院	专题二	崔会敏、徐玉红、侯金钊	
20	滨州职业学院	专题十	刘云飞、孙冉、王宏广、李锐	
21	德州职业学院	专题七	沈兰华、王雪、刘冰洁	