

# “纺织之光” 中国纺织工业联合会 职业教育教学改革项目结题验收 报告书

项目名称：基于成果导向教育面向纺织服装类专业的思政课教学改革与实践

项目编号：2020ZJJGLX065

项目主持人：夏文燕

学校名称：山东轻工职业学院

山东轻工职业学院

2022年12月

# 目 录

一、项目改革的背景、思路和项目研究、实践的情况 .....	1
(一) 改革的背景、思路 .....	1
(二) 项目研究、实践的情况 .....	5
二、项目主要成果简介 .....	8
(一) 阶段性成果 .....	8
(二) 公开发表论文 1 篇 .....	9
(三) 获奖 .....	9
三、研究与实践的自我评价 .....	9
四、项目推广及进一步研究、实践的思路 .....	10

# 《基于成果导向教育面向纺织服装类专业的思政课教学改革与实践》报告

思想政治理论课是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作的灵魂课程。进入新时代，高校思政课发挥育人作用的地位更加突出，对推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”（进教材、进课堂、进学生头脑）工程发挥重要作用。本课题以成果导向教育为基础，与纺织服装类专业相结合，创新教学方式方法，推动思政课教学改革创新，形成了一系列阶段性成果，以《思想道德与法治》课程为例。

## 一、项目改革的背景、思路和项目研究、实践的情况

### （一）改革的背景、思路

#### 1. 改革的背景

成果导向教育（Outcome-Based Education, 简称 OBE），也称目标导向教育，能力导向教育。我国在成果导向教育方面的理论研究和实践应用还不够全面，将成果导向教育引入到思想政治理论课教学的相关研究较少。

进入新时代，国家及地方对思想政治理论课程改革的重视程度越来越高，中共中央办公厅等部门陆续发布若干文件，通过一系列的要求强调思政课建设只能加强、不能削弱。在 2019 年学校思政课教师座谈会上，习近平总书记再次强调思想政治理论教育要坚持守正创新，在遵循思政课教学规律的基础上大胆进行内容、方法和手段的推陈出新。

#### （1）国内研究现状

我国在成果导向教育和思政课相结合这一方面的研究并不十分丰富。2003年，姜波发表的《OBE：以结果为基础的教育》，是我国最早的一篇描述成果导向教育的文献。2013年，我国开始使用成果导向教育理念引导教育教学改革。2016年开始，相关学者陆续将成果导向教育理念应用到高校思政课的教育教学研究中。

关于成果导向教育理念的思政课教改论文，自2017年以来逐年增多。2017年开始有相关学者陆续将成果导向教育理念应用到课程思政。2018年西南科技大学的陈君峰论述了《高校思想政治理论课基于OBE教学理念的改革有效性研究》。到2019年，越来越多的专家学者将成果导向教育理念与课程思政相结合，不仅是与高校思想政治理论融合，而且与如市场营销“课程思政”等不同的专业课程思政放在成果导向教育理念下研究，这大大推动了成果导向教育理念与高校思政课改革结合的发展。

以上研究更多关注普通高等院校在成果导向教育理念下的影响，而对高职院校思政课程改革研究相对较少，高职教育本身就是重视成果产出的教育，有必要进行全方位的探索和实践。

## （2）国外研究现状

二十世纪八十年代，美国学者斯派迪同（Spady WD）在《成果导向教学管理：以社会学的视角》（Outcome-Based Instructional Management: A Sociological Perspective）中首次提出“成果导向教育”这一概念。1991年出台的《美

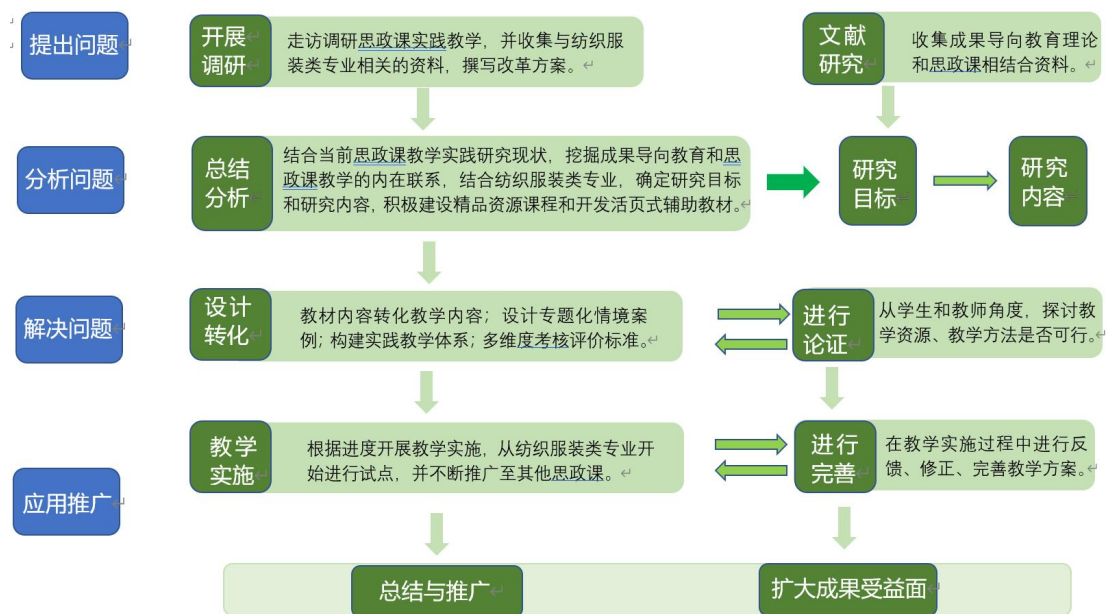
国学校目标》提出，学校应通过课程、教学和评价等方式来促成学生取得学习成果。随后，密西根、宾夕法尼亚、华盛顿等州相继开始了基于成果导向教育的改革，以此来提高学生的学习成果。1994年 Spady 在《基于产出的教育模式：争议与答案》中对成果导向教育理念进行了深入的阐述，他将成果导向教育定义为“目标清晰地聚焦和组织教育系统，从而确保学生通过学习后能够获得适应社会发展、胜任未来工作的实质性的经验”。

1995年，美国工程及技术教育认证委员会 (Accreditation Board For Engineering And Technology, 简称 ABET) 率先运用成果导向教育理念，实行新的工程课程计划认证标准 EC2000 (Engineering Criteria 2000)。该标准依据学生取得的学习成果评价教学效果，并以此来推动受认证单位的持续改进。目前 EC2000 成为许多国家工程教育的认证标准，是成果导向教育一次有意义的实践。

阿查亚 (Acharya) 进一步丰富了成果导向教育理念的内涵，提出了成果导向教育的四个基本要素：定义学习产出 (Defining)、实现学习产出 (Realizing)、评价学习产出 (Assessing)、运用学习产出 (Using)，建立了基于成果导向理念的课程模式。

## 2. 改革的思路

### (1) 研究设计方案



## (2) 研究计划

阶段	具体时间	主要工作	成果形式
准备阶段	2020. 3-5	组织分工、制定计划	计划安排表
实施阶段	2020. 6-2021. 2	①展开调研、走访调查 ②融合纺织服装类专业 ③整合思政课教学内容	课程教学实施方案 1 份
	2021. 3-2022. 3	①在纺织服装类专业开展一个周期的教学 ②总结梳理师生优秀思政课教学成果 ③建设精品资源共享课	①精品资源共享课 1 份 ②活页式辅助教材 1 套 ③撰写相关论文
总结阶段	2021. 4-2022. 8	准备结题, 撰写报告	结题报告 1 份

## （二）项目研究、实践的情况

### 1. 研究目标

基于调研和文献资料的综合研究，本课题研究目标包括以下三个方面：

（1）成功实现成果导向教育理念下的《思想道德修养与法律基础》（现《思想道德与法治》）课混合式教学改革。

（2）思政课教师与专业课教师协同完成体现理论联系专业实际、职业性特点的专题化典型成功情境，编制活页式学习情境案例，实现定向培养、协同育人。

（3）实现思政课教育教学与日常思想政治教育相结合，发挥育人合力。

### 2. 研究内容

根据研究目标，确定与之相对应的研究内容，具体包括三个内容：

（1）明确“学生能力养成”教学目标，优化“成果导向”教学设计。

基于成果导向教育理念，将“学生的能力养成”定位于思政课教学目标，包括学生知识增长、能力提高，情感、态度、价值观转变等多维度认知层次，可测量可评价。

构建“主题+热点+专业思政+实践”的教学体系。在课堂教学中将教材内容转化设置为教学主题、紧贴现实热点形成讨论话题、针对相应专业开展专业思政；找准实践教学与理论教学的对接点，实施“活动体验+课堂展示+实践笃行”实践体系，优选日常思想政治教育活动、专业实习实训、社会

实践等纳入教学内容，让实践教学“活”起来。

构建“理论教学+实践教学”双轨并行的多维度评价指标体系。针对测试、成果展示分享以及体验、实践报告、学生观点和态度表现等，实施量性评价与质性评价相结合、自评、团评、师评、卷评等多种评价方式。

(2) 配套建设定向“网络资源+实体资源”思政课教学资源。

基于成果导向教育理念中的反向设计原则、个性定制原则，以纺织服装类专业为例配套建设优质教学资源。

①网络资源。与专业教师联合挖掘育人资源，设计典型成功情境，弘扬爱国主义精神、传承优秀传统文化、彰显卓越匠心文化、培育科学精神等，增强职教文化自信。思政课、课程思政共用典型成功情境案例，实现资源共享。利用学校网站、微信公众号等网络平台，通过资讯、图片、VR等形式传播正能量，组织学生随时在线学习，增强思政课教学的灵活性。

②实体资源：利用校内外专业实习实训场所，如1960丝绸文化创意园、舜唐服饰研究院、丝绸染缬基地、齐文化博物院、周村古商城、淄博大染坊丝绸等，设计育人体验活动项目，创建思政实践研学基地。研究大学生思想政治教育“主渠道”与“主阵地”一体化协调发展，优选校园艺术节、社会实践、志愿者活动、社团活动等纳入思政课实践教学体系，实现思政课与日常思想政治教育相互联动。

(3) 遵循“持续性改进”理念开展教学改革实证研究。

依托“定义产出-实现产出-评估产出”的课程教学设计，将“主题+热点+专业思政+实践”教学体系运用成果导向教育教学模式，在2020级纺织服装工程系学生中实施一个周期，运用评优、展示等对预期成果目标评估，研究教学效果的变化以及实施过程中出现的偏差，持续循环改进，形成教学“闭合回路”。

通过以上研究目标和研究内容，在成果导向教育理念指导下，将思政课程教学与纺织服装类相结合，在研究过程中形成了思政课实践教学资源和一系列成果。

### 3. 研究方法

(1) 文献研究法：掌握成果导向教育理念，了解项目内容的研究现状。

(2) 调查分析法：调查分析《思想道德修养与法律基础》（现《思想道德与法治》）课改课的使用情况，分析缺陷和短板。

(3) 行动研究法：注重阶段性成果研究的实验，发现新问题，调整方案，在实施中研究，在研究中行动。

(4) 经验总结法：对研究内容进行归纳、分析和总结，使之系统化、理论化、体系化，形成项目研究总报告。

### 4. 研究步骤

第一步，深入学习并研究成果导向教育理念，基于成果导向教育理念与以往课改课比对分析。起草思政课的相关制度并运行。

第二步，研究《思想道德修养与法律基础》（现《思想

道德与法治》) 教材内容转化教学内容; 联合设计专题化典型成功情境案例。完成该课程整体教学设计。

第三步, 以纺织服装类专业思政课堂为基础, 实施基于成果导向教育理念的《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》) 课程教学, 打造精品资源共享课程。

第四步, 撰写并发表专业论文, 形成项目研究报告。

## 5. 项目实践

项目在纺织服装类 2020 级学生中试点开展实证研究, 基于成果导向教育理念, 创设与专业相结合的案例情境, 开设一个周期的思想政治理论课教学, 建设完成《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》) 精品资源共享课。将具有理想信念、法治思维等思政元素的题材进行教学设计, 形成情境案例活页式辅助教材 1 份。

在教学过程中深入挖掘带有爱党爱国等思政元素的教学素材, 运用到教育教学各环节。比如, 在抗击新冠肺炎病毒期间, 与纺织服装类专业的相关的词汇“一次性口罩”“防护服”“熔喷布”等, 展现出中国的人民至上、大国担当等精神, 将这些典型案例及时纳入到全国一盘棋教育、中国精神教育、人类命运共同体教育中, 学生易于接受、参与度高, 提高了学生的学习积极性, 产生积极效应。

## 二、项目主要成果简介

### (一) 阶段性成果

1. 《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》) 精品资源共享课 1 个

2. 《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》)情境案例活页式辅助教材 1 份

3. 《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》)课程教学实施方案 1 份

### (二) 公开发表论文 1 篇

《基于成果导向面向纺织服装类专业的思政课教学改革与创新》

### (三) 获奖

1. 连续两年获山东省职业院校教学能力比赛二等奖
2. 淄博市课堂革命典型案例二等奖
3. 指导学生获得首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖
4. 连续两年在山东省高职高专院校《思想道德修养与法律基础》(现《思想道德与法治》)集体备课比赛中获奖,分别为特等奖和二等奖

## 三、研究与实践的自我评价

### (一) 实现一体化育人,取得一定成效

基于成果导向教育理念,将思政课教学与纺织服装类专业有机融合,这凝练了一种全新的教学模式,是思政课程与课程思政同向同行的又一体现,真正实现合力,培养塑造技能型人才。将课程成效验证融入到专业教学、日常教育(专业实习实训、学团活动)活动中,实现一体化育人,取得一定成效,具体表现在:

1. 适应了高等职业教育专业性强的特点,助力教育质量

提升。

2. 思政课程与课程思政高度融合、同频共振，实现“协同效应”。

3. 知信行成合一，促进提高思政课与专业日常思想政治教育的粘度，发挥育人合力，提高专业思政教育工作质量。

## （二）在教学实践过程中解决了四个问题

1. 教学模式不适应目前职业教育发展；学习成果模糊，学生“抬头率”不高、“获得感”不强。

2. 教学情境案例不典型，随意性强，对专业教育引导不够。

3. 实践教学内容不完整，碎片化现象严重。

4. 考核评价方式单一，不能体现学生学习全过程。

除了取得上述成效和优势以外，在思政课教学过程中也面临一些问题，例如，很难保持学生学习的注意力、学生对自我评价不全面、课后师生沟通交流减弱等问题。需正确面对这些问题，这也是后续课题团队仍需努力改进和探索地方。

## 四、项目推广及进一步研究、实践的思路

项目在2020级纺织服装类专业学生中进行试点，通过试点发现，基于成果导向教育的思政课教学改革，提高了学生学习思政课的兴趣，学生的参与度和互动性得到加强。同时项目团队按照计划顺利完成了精品资源共享课《思想道德修养与法律基础》（现《思想道德与法治》）课程建设、《思想道德修养与法律基础》（现《思想道德与法治》）的情境案例活页式辅助教材。以这些成果为基础，项目会在其他院系和

专业（如商务贸易系、信息工程系、机电工程系、艺术设计系等）推广和应用，与学生相应的专业结合，继续探索和挖掘具有思政元素的典型性专业案例，调动学生学习积极性、主动性，助力教育质量提升。

思想政治理论课教学改革是我国社会发展的需要和时代要求，既要在高职院校思想政治教育领域重视实践教学，更要将其融入在整个教育阶段，通过国家、社会、学校、个人的努力，以成果导向教育理念为指导，突出思想政治理论课立德树人的地位，增强思想政治教育的实效性。

由于课题组理论水平尚有不足，实践环节也存在一些薄弱的地方，基于成果导向教育的思政课教学改革还有待完善之处，仍需进一步思考和研究。这些不足之处也将激励着课题组继续学习，继续探究。